

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДООП «ИНФОзнайка»
естественнонаучной направленности**

Цель программы - развитие логического и алгоритмического мышления дошкольников.

Цель первого года обучения – формирование логических приемов мыслительной деятельности и умения проследивать причинно-следственные связи явлений и выстраивать на их основе простейшие умозаключения.

Задачи первого года обучения:

1) обучающие:

- выделять признаки предметов;
- обобщать, упорядочивать и находить закономерность по признаку;
- расставлять события в правильной последовательности;
- находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- формировать умения составления алгоритма и выполнения действий в соответствии с алгоритмом.

2) развивающие:

- развивать память, внимание, наблюдательность, кругозор;
- развивать умения рационального и логического подхода к решению задач;
- развивать умения использования манипулятора «мышь».

3) воспитательные:

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- воспитание культуры общения, культуры ведения диалога;
- формирование навыков работы в мини группе;
- воспитание бережного отношения к имуществу;
- воспитание навыков здорового образа жизни.

Цель второго года обучения – формирование умения самостоятельно логически мыслить, выделять существенные признаки предметов и явлений, обобщать, делать умозаключения, обосновывать свои суждения, доказывать их истинность и становление начальных форм учебной деятельности.

Задачи второго года обучения:

1) обучающие:

- формировать навыки решения задач с применением:
 - формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций;
 - алгоритмического подхода к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели;
 - объектно-ориентированного подхода: умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает»;
- учить описывать свои действия;
- формировать навыки использования аппарата формальной логики для описания моделей рассуждений;
- создавать рисунки с помощью простейшего графического редактора.

2) развивающие:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие кругозора;
- развитие рационального и логического подхода к решению задач;

3) воспитательные:

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- воспитание культуры общения, культуры ведения диалога;
- формирование навыков работы в мини группе;
- воспитание бережного отношения к имуществу;
- воспитание навыков здорового образа жизни.

I. Учебно-тематический план**Модуль 1 (первый год обучения)**

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2	Устройство компьютера	1	1	-
3	Рабочий стол	2	0,5	1,5
4	Манипулятор «мышь»	4	-	4
5	Выделение признаков предмета	3	1	2
6	Формирование понятия «функция»	4	2	2
7	Сравнение признаков предметов	4	2	2
8	Формирование понятия «часть-целое»	3	0,5	2,5
9	Разбиение группы на подгруппы	3	1	1,5
10	Выделение подгруппы в группе	3	1	2
11	Соотнесение элементов двух групп между собой	3	1	2
12	Упорядочение предметов	3	1	2
13	Закономерность в расположении предметов	4	1	3
14	Последовательности событий	3	1	2
15	Разбиение действий на этапы	3	0,5	2,5
16	Формирование понятия «алгоритм»	4	1	3
17	Кодирование действий условными знаками	3	1	2
18	Формирование понятия «логическая операция «И»	3	0,5	2,5
19	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	3	1	2
20	Формирование понятия «отрицание»	3	1	2
21	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	3	1	2
22	Задачи на смекалку	4	-	4
23	Развитие творческого воображения	5	-	5
	Итого:	72	20	52

Модуль 2 (второй год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Устройство ПК	3	2	1
2	Рабочий стол	3	1	2
3	Сравнение предметов по свойству	2	1	1
4	Манипулятор «мышь»	4	-	4
5	Подготовка к знакомству с отрицанием	2	2	-
6	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	3	1	2
7	Отрицание по аналогии	3	1	2
8	Клавиатура	3	0,5	2,5
9	Поиск закономерностей	4	1,5	2,5
10	Подмножества с общим свойством	3	0,5	2,5
11	Часть и целое	4	1	1
12	Описание последовательности действий	4	1,5	2,5
13	Функции предметов	4	1,5	2,5
14	Обобщение по признаку	4	1,5	2,5
15	Выделение главных свойств предметов	4	1,5	2,5
16	Разбиение множества на подмножества	5	2	3
17	Графический редактор	8	2	6
18	Задачи-шутки	3	-	3
19	Упражнения на развитие воображения	6	-	6
	Итого:	72	23,5	48,5

II. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1 (первый год обучения)

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса программы. Рассмотреть область применения компьютеров в современном мире и его задачи.

Тема 2. Устройства компьютера.

Устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Названия и их функции.

Тема 3. Рабочий стол.

Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.

Тема 4. Принципы работы манипулятора «Мышь».

Изучение интерфейса программы «GCompris»

Практическая работа. Работа в программе «GCompris» (мышь)

Тема 5. Выделение признаков предмета.

Научить подбирать объекты с заданным признаком, выделять из группы предметов в подгруппу с заданным признаком, соотносить численность элементов разных групп. Познакомить детей с признаком функция предмета.

Практическая работа. Выделение из группы предметов подгруппы с заданным признаком. Выделение предметов с группой заданных свойств.

Тема 6. Формирование понятия «функция».

Познакомить с функцией предмета «оставлять след (на чем-нибудь)», «открываться – закрываться», «летать». Учить выделять группу предметов, обладающих данными признаками. Обсудить пользу и вред этих функций в разных ситуациях.

Практическая работа. Соотнесение элементов двух множеств. Выделение группы предметов, обладающих заданным признаком. Работа в программе «GCompris».

Тема 7. Сравнение признаков предметов.

Учить сравнивать предметы по различным признакам, расставлять предметы разными способами. Формировать понятия «функция», «часть – целое», «отрицание».

Практическая работа. Соотнесение элементов двух групп. Работа в программе «GCompris».

Тема 8. Формирование понятия «часть-целое».

Учить расставлять события в правильной последовательности.

Практическая работа. Формирование понятия «часть-целое»

Тема 9. Разбиение группы на подгруппы.

Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками. Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Практическая работа. Разбиение группы на подгруппы. Разрешающие и запрещающие знаки.

Тема 10. Выделение подгруппы в группе.

Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений, выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком. Формировать понятие «закономерность».

Практическая работа. Выделение группы в подгруппе предметов.

Тема 11. Соотнесение элементов двух групп между собой.

Учить составлять простейшие алгоритмы расстановки, соотносить элементы двух групп между собой, выявлять главные признаки предметов.

Практическая работа. Соотнесение элементов двух групп.

Тема 12. Упорядочение предметов.

Учить упорядочивать предметы. Формировать понятие «закономерность».

Практическая работа. Закономерность в расположении предметов. Работа в программе «GCompris».

Тема 13. Закономерность в расположении предметов.

Формировать понятие «закономерность». Учить сравнивать предметы по свойствам. Обсудить применение этих свойств в быту.

Практическая работа. Формирование понятия «закономерность».

Тема 14. Последовательность событий.

Учить расставлять события в правильной последовательности, делить действия на этапы, составлять из них последовательность.

Практическая работа. Последовательность событий. Работа в программе «GCompris».

Тема 15. Разбиение действий на этапы.

Учить разбивать действие на этапы.

Практическая работа. Последовательность событий.

Тема 16. Формирование понятия «алгоритм».

Формировать понятие «алгоритм».

Практическая работа. Соотнесение элементов двух групп между собой. Разбиение группы на подгруппы. Формирование понятия «алгоритм». Работа в программе «GCompris»

Тема 17. Кодирование действий условными знаками.

Учить выполнять действия, кодированные условными знаками. Формировать понятие «симметрия»

Практическая работа. Кодирование действий условными знаками. Последовательность событий.

Тема 18. Формирование понятия «логическая операция «И».

Формировать понятие «логическая операция «И», «функция». Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.

Практическая работа. Логическая операция «И».

Тема 19. Формирование понятий «истинное и ложное высказывание».

Формировать понятия «истинное и ложное высказывание».

Практическая работа. Формирование понятий «истинное и ложное высказывание».

Тема 20. Формирование понятия «отрицание».

Формировать понятие «отрицание». Учить выделять предметы, не обладающие и обладающие заданными признаками.

Практическая работа. Выделение предметов, не обладающих заданными признаками. Формирование понятия «отрицание»

Тема 21. Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. Учить расставлять предметы в правильной последовательности.

Практическая работа. Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Тема 22. Задачи на смекалку.

Учить решать задачи-шутки.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris».

Тема 23. Развитие творческого воображения.

Практическая работа. Игра «Хорошо – плохо». Работа в программе «GCompris».

Модуль 2 (второй год обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Устройство ПК

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса программы. Рассмотреть область применения компьютеров в современном мире и его задачи. Устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Названия и их функции.

Практическая работа. Игра «Собери компьютер»

Тема 2. Рабочий стол.

Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.

Практическая работа. Игра «Мой рабочий стол»

Тема 3. Сравнение предметов по свойству.

Знакомство со свойствами ("мягкое", "сладкое"). Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris»

Тема 4. Манипулятор «Мышь».

Практическая работа. Работа в программе «GCompris» (мышь)

Тема 5. Подготовка к знакомству с отрицанием.

Знакомство с отрицанием. Поиск предметов, обладающих одним свойством. Умение выделять главные свойства.

Тема 6. Подготовка к введению понятий "истина" и "ложь".

Знакомство с истинными и ложными высказываниями. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку.

Практическая работа. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку. Работа в программе «GCompris».

Тема 7. Отрицание по аналогии. Умение формулировать отрицание по аналогии.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris».

Тема 8. Клавиатура.

Знакомство с основными клавишами, их назначением.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris».

Тема 9. Поиск закономерностей.

Умение восстанавливать нарушенную закономерность.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris».

Тема 10. Подмножества с общим свойством.

Знакомство с объединением множеств.

Практическая работа. Объединение множеств.

Тема 11. Часть и целое.

Умение различать части и целое.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris».

Тема 12. Описание последовательности действий.

Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству. Самостоятельное описание своих действий.

Практическая работа. Описать последовательность действий в предложенной ситуации. Работа в программе «GCompris»

Тема 13. Функции предметов.

Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.

Практическая работа. Описать предмет и сравнить его с другими.

Тема 14. Обобщение по признаку.

Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.

Практическая работа. Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.

Тема 15. Выделение главных свойств предметов.

Закрепление умения выделять свойства предметов.

Практическая работа. Выделение свойств предмета.

Тема 16. Разбиение множества на подмножества.

Умение называть объединение множества. Умение выделять главные

свойства.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris».

Тема 17. Графический редактор.

Знакомство с графическим редактором. Панель инструментов и задач.

Практическая работа. Работа в программе «TuxPaint».

Тема 18. Задачи-шутки.

Учить решать задачи-шутки.

Практическая работа. Работа в программе «GCompris».

Тема 19. Упражнения на развитие воображение.

Практическая работа. Проведение игр. Работа в программе «Gcompris».

III. Календарно-тематический план

Модуль 1 Группа № 11Д (первый год обучения)

Количество часов в неделю - 2

Расписание: вторник 18.20-18.50; четверг 18.20-18.50

№ п/п	Срок (дата)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	05.09.23	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Устный опрос
2.	07.09.23	Беседа с элементами игры	1	Устройство ПК	Игра
3.	12.09.23	Практическое занятие	1	Рабочий стол	Наблюдение
4.	14.09.23	Практическое занятие	1	Рабочий стол	Наблюдение
5.	19.09.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
6.	21.09.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
7.	26.09.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
8.	28.09.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
9.	03.10.23	Беседа с элементами игры	1	Выделение признаков предмета	Наблюдение
10.	05.10.23	Беседа с элементами игры	1	Выделение признаков предмета	Наблюдение
11.	10.10.23	Беседа с элементами игры	1	Выделение признаков предмета	Практическое задание
12.	12.10.23	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «функция»	Наблюдение
13.	17.10.23	Практическое занятие	1	Формирование понятия «функция»	Практическое задание
14.	19.10.23	Практическое занятие	1	Формирование понятия «функция»	Практическое задание
15.	24.10.23	Практическое занятие	1	Формирование понятия «функция»	Практическое задание
16.	26.10.23	Беседа с элементами игры	1	Сравнение признаков предметов	Устный опрос
17.	31.10.23	Практическое занятие	1	Сравнение признаков предметов	Практическое задание

18.	02.11.23	Игра	1	Сравнение признаков предметов	Результат игры
19.	07.11.23	Игра	1	Сравнение признаков предметов	Результат игры
20.	09.11.23	Игра	1	Формирование понятия «часть-целое»	Результат игры
21.	14.11.23	Практическое занятие	1	Формирование понятия «часть-целое»	Практическое задание
22.	116.11.23	Практическое занятие	1	Формирование понятия «часть-целое»	Практическое задание
23.	21.11.23	Практическое занятие	1	Разбиение группы на подгруппы	Практическое задание
24.	23.11.23	Практическое занятие	1	Разбиение группы на подгруппы	Практическое задание
25.	28.11.23	Игра	1	Разбиение группы на подгруппы	Наблюдение
26.	30.11.23	Практическое занятие	1	Выделение подгруппы в группе	Ответы на вопросы
27.	05.12.23	Практическое занятие	1	Выделение подгруппы в группе	Практическое задание
28.	07.12.23	Практическое занятие	1	Выделение подгруппы в группе	Результат игры
29.	12.12.23	Практическое занятие	1	Соотнесение элементов двух групп между собой	Практическое задание
30.	14.12.23	Практическое занятие	1	Соотнесение элементов двух групп между собой	Практическое задание
31.	19.12.23	Игра	1	Соотнесение элементов двух групп между собой	Результат игры
32.	21.12.23	Игра	1	Упорядочение предметов	Результат игры
33.	26.12.23	Игра	1	Упорядочение предметов	Результат игры
34.	28.12.23	Практическое занятие	1	Упорядочение предметов	Практическое задание
35.	09.01.24	Практическое занятие	1	Закономерность в расположении предметов	Практическое задание
36.	11.01.24	Практическое занятие	1	Закономерность в расположении предметов	Практическое задание
37.	16.01.24	Практическое занятие	1	Закономерность в расположении предметов	Практическое задание
38.	18.01.24	Игра	1	Закономерность в расположении предметов	Результат игры
39.	23.01.24	Беседа с элементами игры	1	Последовательности событий	Практическое задание на ПК
40.	25.01.24	Беседа с элементами игры	1	Последовательности событий	Практическое задание на ПК
41.	30.01.24	Практическое занятие	1	Последовательности событий	Практическое задание на ПК
42.	01.02.24	Беседа с элементами игры	1	Разбиение действий на этапы	Практическое задание
43.	06.02.24	Беседа с элементами игры	1	Разбиение действий на этапы	Практическое задание
44.	08.02.24	Практическое занятие	1	Разбиение действий на этапы	Практическое задание
45.	13.02.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «алгоритм»	Практическое задание на ПК
46.	15.02.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «алгоритм»	Практическое задание на ПК
47.	20.02.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «алгоритм»	Практическое задание на ПК
48.	22.02.24	Практическое занятие	1	Формирование понятия	Практическое

				«алгоритм»	задание на ПК
49.	27.02.24	Беседа с элементами игры	1	Кодирование действий условными знаками	Наблюдение
50.	29.02.24	Беседа с элементами игры	1	Кодирование действий условными знаками	Наблюдение
51.	05.03.24	Беседа с элементами игры	1	Кодирование действий условными знаками	Наблюдение
52.	07.03.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «логическая операция «И»	Наблюдение
53.	12.03.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «логическая операция «И»	Наблюдение
54.	14.03.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «логическая операция «И»	Наблюдение
55.	19.03.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	Наблюдение
56.	21.03.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	Наблюдение
57.	26.03.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	Наблюдение
58.	28.03.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «отрицание»	Наблюдение
59.	02.04.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «отрицание»	Наблюдение
60.	04.04.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование понятия «отрицание»	Практическое задание на ПК
61.	09.04.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	Практическое задание
62.	11.04.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	Практическое задание на ПК
63.	16.04.24	Беседа с элементами игры	1	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	Практическое задание на ПК
64.	18.04.24	Беседа с элементами игры	1	Задачи на смекалку	Практическое задание на ПК
65.	23.04.24	Беседа с элементами игры	1	Задачи на смекалку	Практическое задание на ПК
66.	25.04.24	Практическое занятие	1	Задачи на смекалку	Практическое задание на ПК
67.	02.05.24	Практическое занятие	1	Задачи на смекалку	Практическое задание на ПК
68.	07.05.24	Практическое занятие	1	Развитие творческого воображения	Практическое задание
69.	14.05.24	Практическое занятие	1	Развитие творческого воображения	Практическое задание
70.	16.05.24	Практическое занятие	1	Развитие творческого воображения	Практическое задание
71.	21.05.24	Практическое занятие	1	Развитие творческого воображения	Практическое задание
72.	23.05.24	Практическое занятие	1	Развитие творческого воображения	Практическое задание

Календарно-тематический план

Модуль 2 Группа № 22 Д (второй год обучения)

Количество часов в неделю - 2

Расписание: вторник 17.00-17.30; четверг 17.00-17.30

№ п/п	Срок (дата)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	05.09.23	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж поТБ	Устный опрос
2.	07.09.23	Беседа	1	Устройство ПК	Устный опрос
3.	12.09.23	Игра	1	Устройство ПК	Результат игры
4.	14.09.23	Практическое занятие	1	Рабочий стол	Наблюдение
5.	19.09.23	Практическое занятие	1	Рабочий стол	Практическое задание на ПК
6.	21.09.23	Практическое занятие	1	Рабочий стол	Практическое задание на ПК
7.	26.09.23	Беседа с элементами игры	1	Сравнение предметов по свойству	Практическое задание на ПК
8.	28.09.23	Практическое занятие	1	Сравнение предметов по свойству	Практическое задание на ПК
9.	03.10.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
10.	05.10.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
11.	10.10.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
12.	12.10.23	Практическое занятие	1	Манипулятор «мышь»	Практическое задание на ПК
13.	17.10.23	Практическое занятие	1	Подготовка к знакомству с отрицанием	Практическое задание
14.	19.10.23	Практическое занятие	1	Подготовка к знакомству с отрицанием	Практическое задание
15.	24.10.23	Практическое занятие	1	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	Устный опрос
16.	26.10.23	Практическое занятие	1	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	Практическое задание
17.	31.10.23	Практическое занятие	1	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	Практическое задание на ПК
18.	02.11.23	Беседа	1	Отрицание по аналогии	Практическое задание
19.	07.11.23	Практическое занятие	1	Отрицание по аналогии	Практическое задание
20.	09.11.23	Практическое занятие	1	Отрицание по аналогии	Практическое задание
21.	14.11.23	Практическое занятие	1	Клавиатура	Практическое задание
22.	116.11.23	Практическое занятие	1	Клавиатура	Практическое задание на ПК
23.	21.11.23	Игра	1	Клавиатура	Практическое задание

24.	23.11.23	Игра	1	Поиск закономерностей	Наблюдение
25.	28.11.23	Беседа с элементами игры	1	Поиск закономерностей	Результат игры
26.	30.11.23	Игра	1	Поиск закономерностей	Результат игры
27.	05.12.23	Практическое занятие	1	Поиск закономерностей	Практическое задание
28.	07.12.23	Игра	1	Подмножества с общим свойством	Результат игры
29.	12.12.23	Игра	1	Подмножества с общим свойством	Результат игры
30.	14.12.23	Практическое занятие	1	Подмножества с общим свойством	Практическое задание
31.	19.12.23	Игра	1	Часть и целое	Результат игры
32.	21.12.23	Игра	1	Часть и целое	Результат игры
33.	26.12.23	Игра	1	Часть и целое	Результат игры
34.	28.12.23	Игра	1	Часть и целое	Результат игры
35.	09.01.24	Практическое занятие	1	Описание последовательности действий	Практическое задание
36.	11.01.24	Игра	1	Описание последовательности действий	Результат игры
37.	16.01.24	Практическое занятие	1	Описание последовательности действий	Практическое задание
38.	18.01.24	Игра	1	Описание последовательности действий	Результат игры
39.	23.01.24	Беседа с элементами игры	1	Функции предметов	Практическое задание
40.	25.01.24	Практическое занятие	1	Функции предметов	Практическое задание
41.	30.01.24	Практическое занятие	1	Функции предметов	Практическое задание
42.	01.02.24	Практическое занятие	1	Функции предметов	Практическое задание
43.	06.02.24	Беседа с элементами игры	1	Обобщение по признаку	Практическое задание
44.	08.02.24	Практическое занятие	1	Обобщение по признаку	Практическое задание
45.	13.02.24	Практическое занятие	1	Обобщение по признаку	Практическое задание
46.	15.02.24	Практическое занятие	1	Обобщение по признаку	Практическое задание
47.	20.02.24	Беседа с элементами игры	1	Выделение главных свойств предметов	Практическое задание
48.	22.02.24	Практическое занятие	1	Выделение главных свойств предметов	Практическое задание
49.	27.02.24	Практическое занятие	1	Выделение главных свойств предметов	Практическое задание
50.	29.02.24	Практическое занятие	1	Выделение главных свойств предметов	Практическое задание
51.	05.03.24	Беседа с элементами игры	1	Разбиение множества на подмножества	Наблюдение
52.	07.03.24	Беседа с элементами игры	1	Разбиение множества на подмножества	Практическое задание
53.	12.03.24	Практическое занятие	1	Разбиение множества на подмножества	Практическое задание
54.	14.03.24	Практическое занятие	1	Разбиение множества на подмножества	Практическое задание
55.	19.03.24	Практическое занятие	1	Разбиение множества на подмножества	Практическое задание

56.	21.03.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
57.	26.03.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
58.	28.03.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
59.	02.04.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
60.	04.04.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
61.	09.04.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
62.	11.04.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
63.	16.04.24	Практическое занятие	1	Графический редактор	Практическое задание на ПК
64.	18.04.24	Практическое занятие	1	Задачи-шутки	Практическое задание
65.	23.04.24	Игра	1	Задачи-шутки	Практическое задание
66.	25.04.24	Практическое занятие	1	Задачи-шутки	Тест
67.	02.05.24	Практическое занятие	1	Упражнения на развитие воображения	Практическое задание
68.	07.05.24	Практическое занятие	1	Упражнения на развитие воображения	Практическое задание
69.	14.05.24	Практическое занятие	1	Упражнения на развитие воображения	Практическое задание
70.	16.05.24	Практическое занятие	1	Упражнения на развитие воображения	Практическое задание
71.	21.05.24	Практическое занятие	1	Упражнения на развитие воображения	Практическое задание
72.	23.05.24	Практическое занятие	1	Упражнения на развитие воображения	Практическое задание

IV. Планируемые результаты

Предметные результаты:

будут знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы на ПК;

будут уметь:

- соблюдать требования безопасности при работе на ПК;
- все виды щелчков мышью;
- выделять свойства предметов;
- находить предметы, обладающие заданным свойством;
- разбивать множества на подмножества, характеризующиеся заданным свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;

- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений.

Метапредметные результаты:

Познавательные

будут уметь:

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- формулировать отрицание по аналогии;
- проводить аналогию между разными предметами;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Регулятивные

будут уметь:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные

будут знать о существовании различных точек зрения и права каждого человека иметь собственное мнение.

будут уметь:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные

будут уметь:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные

будут уметь:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;

- устанавливая общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;

- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие;

- назначение ярлыков в интерфейсе простейшего графического редактора.

Личностные

будут сформированы:

- внутренняя позиция дошкольника на уровне положительного отношения к школе,

- интерес к новым видам деятельности;

- адекватное понимание причин успешности/не успешности деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

научатся:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;

- осуществлять контроль при наличии эталона;

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать оценку педагога;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

- различать способ и результат действия;

Коммуникативные

научатся:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

- формулировать вопросы;

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера.

Познавательные

научатся:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

V. Оценочные материалы

Результативность освоения программы детьми оценивается на трёх уровнях:

в – высоком, с – среднем, н – низком.

№ пп	Раздел ДООП	Балл	Критерии
1.	Основные элементы устройства ПК.	в	<ul style="list-style-type: none">- Называет все устройства правильно.- Правильно соотносит названия и картинки.- Отличает основные и дополнительные устройства ПК.
		с	<ul style="list-style-type: none">- Называет все устройства правильно.- Ошибается в распределении между названиями и картинками.- Отличает основные и дополнительные устройства ПК.
		н	<ul style="list-style-type: none">- Называет все устройства правильно.- Не соотносит названия с картинками.- Не отличает основные и дополнительные устройства ПК.
2.	Свойства, признаки, составные части предмета.	в	<ul style="list-style-type: none">- Выделяет свойства предметов.- Находит предметы, обладающие заданным свойством.- Разбивает множества на подмножества, характеризующиеся заданным свойством.- Называет главную функцию предметов.- Находит закономерности по некоторому признаку.- Проводит аналогию между разными предметами.- Переносит свойства одного предмета на другие.

		с	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет свойства предметов. - Находит предметы, обладающие заданным свойством с ошибками. - Разбивает множества на подмножества, характеризующиеся заданным свойством с ошибками. - Называет главную функцию предметов. - Обобщает и находит закономерности по некоторому признаку. - Проводит аналогию между разными предметами с ошибками. - Переносит свойства одного предмета на другие.
		н	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет не все свойства предметов. - Плохо находит предметы, обладающие заданным свойством. - Разбивает множества на подмножества, характеризующиеся заданным свойством с ошибками. - Называет главную функцию предметов.
3.	Действия предметов.	в	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставляют части и целое для предметов и действий. - Расставляет события в правильной последовательности. - Находит ошибки в неправильной последовательности простых действий.
			<ul style="list-style-type: none"> - Применяет какое-либо действие по отношению к разным предметам. - Выполняет перечисляемую или изображенную последовательность действий. - Описывает простой порядок действий для достижения заданной цели.
		с	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставляет части и целое для предметов и действий. - Расставляет события в правильной последовательности с ошибками. - Находит не все ошибки в неправильной последовательности простых действий. - Применяет какое-либо действие по отношению к разным предметам. - Выполняет перечисляемую или изображенную последовательность действий. - Описывает простой порядок действий для достижения заданной цели.

		н	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставляют части и целое для предметов и действий. - Расставляет события в правильной последовательности с ошибками. - Находит не все ошибки в неправильной последовательности простых действий. - Не может применить какое-либо действие по отношению к разным предметам. - Выполняет перечисляемую или изображенную последовательность действий. - Не может описывает простой порядок действий для достижения заданной цели.
4.	Элементы логики.	в	<ul style="list-style-type: none"> - Приводит примеры истинных и ложных высказываний. - Приводит примеры отрицаний. - Пользуется разрешающими и запрещающими знаками. - Формулирует отрицание по аналогии.
		с	<ul style="list-style-type: none"> - Приводит примеры истинных и ложных высказываний. - Приводит примеры отрицаний. - Пользуется разрешающими и запрещающими знаками.
		н	<ul style="list-style-type: none"> - Приводит примеры истинных и ложных высказываний с ошибками. - Пользуется разрешающими и запрещающими знаками.

№ пп	Раздел ДООП	Балл	Критерии
1.	Свойства, признаки, составные части предмета. Элементы логики.	в	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает предметы по заданному свойству. - Определяет целое и часть. - Устанавливает общие признаки. - Находит закономерность в значении признаков, в расположении предметов. - Определяет последовательность действий. - Наделяет предметы новыми свойствами. - Переносить свойства с одних предметов на другие. - Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - Сравнивает по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака. - Проводит классификацию по заданным критериям. - Понимает информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).
		с	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает предметы по заданному свойству. - Определяет целое и часть. - Устанавливает не все общие признаки. - Находит закономерность в значении признаков, в расположении предметов с ошибками. - Определяет последовательность действий. - Наделяет предметы новыми свойствами. - Переносить свойства с одних предметов на другие. - Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - Сравнивает по заданным критериям один-два объекта, выделяя один-два существенных признака. - Проводит классификацию по заданным критериям с ошибками.

		н	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает предметы по заданному свойству. - Определяет целое и часть. - Слабо устанавливает общие признаки.
			<ul style="list-style-type: none"> - Определяет последовательность действий с ошибками. - Не может наделить предметы новыми свойствами. - Переносить свойства с одних предметов на другие.
3.	Графический редактор TuxPaint.	в	<ul style="list-style-type: none"> - Знает назначение редактора. - Ориентируется в меню программы. - Создает простейшие рисунки.
		с	<ul style="list-style-type: none"> - Знает назначение редактора. - Плохо ориентируется в меню программы. - Создает простейшие рисунки.
		н	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает назначение редактора. - Плохо ориентируется в меню программы. - Создает примитивные рисунки.

Тест на развитие логического мышления для детей 5-7 лет

Найди закономерность и подбери пару к слову

1. Птица - перья. Рыба - ...
2. Огурец - овощ. Ромашка -...
3. Учитель -школа. Врач -...
4. Стол -скатерть. Пол -...
5. Утро -завтрак. Вечер -...
6. Человек -руки. Кошка -...
7. Рыба -вода. Птица -...
8. Красный -стоять. Зеленый - ...
9. Осень -дождь. Зима -...

Кто это? Что это?

Догадайся, о ком или, о чем говорится.

1. Зеленый, длинный, сочный.
2. Бурый, косолапый, неуклюжий.
3. Холодный, белый, пушистый.
4. Новая, интересная, библиотечная.
5. Маленькая, серенькая, пугливая.
6. Белоствольная, высокая, стройная.

Подбери слова противоположные по смыслу.

Например, чёрный – белый, день – ночь.

1. Большой -...
2. Широкий -...
3. Добрый -...
4. Холодный -...
5. Твердый -...
6. Быстрый -...
7. Горький -...
8. Север - ...
9. Много - ...
10. Первый - ...
11. Радость - ...
12. Далеко - ...

Назови профессии.

1. Кто варит обед?
2. Кто строит дома?
3. Кто шьет одежду?

4. Кто пишет картины?
5. Кто красит стены?
6. Кто водит машину?

Подумай и реши логические задачи. Объясни свой ответ.

1. Что дольше длится: год или 12 месяцев?
2. Костя и Артем были одеты в куртки разного цвета: синюю и зеленую. Костя был одет не в синюю куртку. В куртку какого цвета был одет Артем?
3. Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница?
4. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
5. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?
6. У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрежала на две равные части. Сколько лент стало у Насти?
7. На ветке сидело несколько птичек. У них всего 8 крыльев. Сколько птиц сидело на ветке?

Ключи

- Задание № 1. Найди закономерность и подбери пару к слову.
Чешуя, цветок, больница, ковёр, ужин, лапы, идти, снег.
- Задание № 2. Кто это? Что это?
Огурец, медведь, снег, книга, мышка, берёза.
- Задание № 3. Подбери слова противоположные по смыслу.
Маленький, узкий, злой, горячий, мягкий, медленный, сладкий, юг, мало, последний, грусть, близко.
- Задание № 4. Назови профессии.
Повар, строитель, швея, художник, маляр, водитель.
- Задание № 5. Подумай и реши логические задачи.
Одинаково, синего цвета, бабочка, один, арбузы на дереве не растут, 5, 4.

Анализ результатов.

- Каждое правильное выполненное действие оценивается в 1 балл.
Количество максимальных баллов – 40.
- 33 – 40 – высокий уровень логического мышления.
20 – 32 – средний уровень логического мышления.
0 – 19 – низкий уровень логического мышления.