

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Выйский»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ЦДТ «Выйский»  
протокол от «31» 05 2019 г. № 15

УТВЕРЖДЕНА  
приказ от «31» 05 2019 г. № 28

директор МБУ ДО ЦДТ «Выйский»  
Е.И. Кузнецова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Центра детского творчества «Выйский»  
на 2019-2023годы

г. Нижний Тагил

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПАСПОРТ программы развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский»                                | 3  |
| ВВЕДЕНИЕ   | 5  |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА   | 6  |
| I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК  | 8  |
| Анализ методической работы   | 8  |
| Анализ организационно-массовой работы  | 11 |
| Анализ образовательной деятельности  | 15 |
| Анализ административно-хозяйственной деятельности                              | 19 |
| Анализ кадрового обеспечения   | 22 |
| Общие выводы по итогам реализации программ 2014-2018гг.                        | 23 |
| II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК  | 25 |
| Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы МБУ ДО ЦДТ «Выйский» | 25 |
| Теоретическое обоснование деятельности МБУ ДО ЦДТ «Выйский»                    | 26 |
| Желаемый образ МБУ ДО ЦДТ «Выйский»  | 29 |
| III. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ   | 31 |
| Цели и задачи  | 31 |
| Модули программ  | 33 |
| 1. Перспективный модуль  | 33 |
| 2. Модуль «воспитательная компонента»  | 35 |
| 3. Образовательный модуль  | 38 |
| 4. Модуль административно-хозяйственный  | 43 |
| 5. Управленческий модуль   | 45 |
| Реализация программы   | 47 |
| IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  | 50 |

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский»**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Полное наименование программы       | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Выйский» на 2019-2023 годы (далее – Программа)   |
| Основания для разработки программы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ п.7 ст.28)</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014г. №1726-р)</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>7. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.</li> <li>8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Выйский»</li> <li>9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.</li> <li>10. Указы президента РФ.</li> </ol> |
| Период и этапы реализации программы | <p>Первый этап – <i>информационно-ознакомительный (2019г.)</i></p> <p>Второй этап – <i>проектировочный (2019-2020гг.)</i></p> <p>Третий этап – <i>внедренческий (2020-2023гг.)</i></p> <p>Четвертый этап – <i>аналитико-обобщающий(2023г.)</i></p>   |
| Цель программы                      | Создание условий в МБУ ДО Центра детского творчества «Выйский» для устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта.  |
| Основные задачи                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.</li> <li>– Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.</li> <li>– Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей.</li> <li>– Совершенствование форм повышения профессиональной</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>компетентности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.</li> <li>– Повышение эффективности управления и совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО ЦДТ «Выйский».</li> <li>– Создание межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью.</li> <li>– Укрепление материально-технической базы учреждения.</li> </ul>   |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение эффективности системы управления в учреждении;</li> <li>– Повышение социального статуса МБУ ДО ЦДТ «Выйский»;</li> <li>– Наличие межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;</li> <li>– Актуальное программно–методическое содержание дополнительного образования, его форм, методов и технологий;</li> <li>– Система повышения квалификации и переподготовки работников МБУ ДО ЦДТ «Выйский», ориентирована на индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы;</li> <li>– Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.</li> </ul> |
| Разработчики программы  | МБУ ДО ЦДТ «Выйский»   |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы                        | Кузнецова Елена Игоревна<br>директор МБУ ДО ЦДТ «Выйский»<br>телефон 8/3435/48-74-77   |
| Сайт ОУ в Интернете   | <a href="http://цдт-в.образование-нт.рф">http://цдт-в.образование-нт.рф</a>  |
| Документ об утверждении программы                                     | Программа развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский» на 2019-2023 гг. принята на Педагогическом совете (протокол от ____ 2019г. № __).  |
| Система организации контроля за выполнением программы                 | Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.   |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Программа развития дополнительного образования детей в РФ определяет для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в ней определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования через организацию деятельности Центра детского творчества «Выйский», к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития учреждения всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- *Полное наименование в соответствии с Уставом*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Выйский» (*сокращенное наименование - МБУ ДО ЦДТ «Выйский»*)

- *Организационно-правовая форма*

муниципальное бюджетное учреждение

- *Тип учреждения*

учреждение дополнительного образования

- *Вид учреждения*

Центр детского творчества

- *Создание учреждения*

– Постановление Главы администрации г. Н. Тагил от 11.04.1994г. № 163 «Об организации работы детских и подростковых клубов по месту жительства»

– Постановление Главы администрации г. Н. Тагил от 14.10.2009г. №1859 «О внесении изменений в структуру Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества, муниципальных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ №№30,33»

– Постановление Администрации г. Н. Тагил от 14.06.2011г. № 1168 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Выйский»

– Постановление Администрации г. Н. Тагил от 20.11.2013г. №2756 «О переименовании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Выйский»

- *Учредитель*

муниципальное образование города Нижний Тагил

- *Свидетельство о регистрации:*

– свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 733737 от 24.01.2013г. Объект права: встроенное помещение клуба, назначение: нежилое. Площадь: общая 457,8 кв. м, номера на поэтажном плане: 1-23, 23'. Этаж: цоколь. Адрес: Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Верхняя Черепанова, 50.

- свидетельство о государственной регистрации права 66 АД 469404 от 05.08.2010г. Объект права: здание для дополнительного образования детей, назначение: нежилое. Площадь: общая 1388,3 кв.м Адрес: Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Космонавтов, 108

– свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 66 № 007639430 ОГРН 1026601374470

- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 66Л01 № 0003122

- *Юридический адрес*

622022, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Космонавтов, 108

- *Фактический адрес*

622022, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Космонавтов, 108; ул. Верхняя Черепанова, 50

- *Телефоны, E-mail, сайт:* тел. (3435) 48-79-79; 48-74-77; [cdt-v@mail.ru](mailto:cdt-v@mail.ru)  
<http://цдт-в.образование-нт.рф>
- *Директор* – Кузнецова Елена Игоревна
- *Заместитель директора по УВР* – Гордеева Людмила Михайловна
- *Заместитель директора по АХР* – Раянова Елена Николаевна

МБУ ДО Центр детского творчества «Выйский» (далее ЦДТ «Выйский») – многопрофильное учреждение. За годы работы накоплен большой опыт, сложились определенные традиции в деятельности учреждения по вопросам воспитания и дополнительного образования, которые поддерживает и развивает педагогический коллектив.

Территориальные особенности деятельности – рядом располагаются 4 дошкольных образовательных учреждений, 1 основное образовательное учреждение, 1 спортивная школа.

Существование и развитие ЦДТ «Выйский» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Порядок приема детей в ЦДТ «Выйский» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские объединения не требуется. Прием проводится по интересам детей и заявлению родителей (законных представителей).

В настоящее время ЦДТ «Выйский» реализует 14 общеобразовательных программ дополнительного образования, по 5 направленностям и обучается 730 учащихся.

Задачи, направленные на обеспечение доступности, качества и эффективности образования, определены в Концепции развития дополнительного образования детей, национальном проекте «Образование». Основная деятельность МБУ ДО ЦДТ «Выйский» направлена на реализацию этих задач.

В ЦДТ «Выйский» созданы условия для творческого развития личностных потребностей детей. Ассортимент образовательных услуг достаточно широк и при необходимости обновляется с учетом требований социума. Также учреждение самостоятельно разрабатывает план работы с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время деятельность педагогического коллектива направлена на организацию досуга и отдыха детей, проведение экскурсий, работу в лагере дневного пребывания. Учреждение организует и проводит массовые

мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха детей, родителей.

В МБУ ДО ЦДТ «Выйский» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Педагоги Центра оказывают помощь педагогическим коллективам общеобразовательных школ Ленинского района в реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, организации досуговой и внеурочной деятельности детей. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Содержание деятельности объединений определяется педагогами с учетом учебного плана и общеобразовательных программ дополнительного образования, рекомендованных педагогическим советом и утвержденных директором МБУ ДО ЦДТ «Выйский». Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Численный состав объединения, продолжительность занятий определены Уставом учреждения.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **Анализ методической работы**

Практика учреждений дополнительного образования предопределяет необходимость изменения, развития, критического осмысления творчества, так как именно дополнительное образование обеспечивает культурное, духовное, социальное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Поэтому особый интерес представляют инновационные процессы в системе дополнительного образования.

Инновационные процессы в системе образования – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений.

*Цель работы* заключается в укреплении системы научно-методического сопровождения образовательного процесса.

*Задачи деятельности:*

1. Обеспечивать адресную и своевременную методическую помощь педагогам Центра;
2. Экспертиза программно-методической и аналитической документации учреждения по итогам деятельности межаттестационного периода;
3. Активизировать работу педагогов по направлениям:
  - разработка образовательных программ;
  - совершенствование проведения учебных занятий;
  - проведение мониторинга в детских объединениях;
  - форма проверки освоения образовательных программ учащимися.
4. Совершенствовать работу издательской деятельности;



Любые изменения содержательного характера в деятельности ЦДТ «Выйский» обсуждаются на педагогическом совете.

Коллективная работа педагогов и администрации над темами года осуществляется:

2014-2015 – «Самообразование педагога - как основа качества образования в СДО»;

2015-2016 – «Совершенствование образовательных программ детских объединений»;

2016-2017 – «ФГОС: внеурочная деятельность и воспитательные возможности УДО».

2017-2018 «Обучение + воспитание = образование» (реализация стратегии воспитания до 2025 года)

В рамках указанных тем особое внимание уделялось и работе с педагогическими кадрами. Закончена работа по экспертизе образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение отчетного периода посещаются и анализируются занятия, разрабатываются технологические карты занятий.

Традиционно педагоги Центра представляют свой опыт работы на городских семинарах, на Открытых круглых столах, на Окружных педагогических чтениях, на Общероссийском конкурсе «Профи» в номинации «Из методической копилки», размещают материалы на сайте МБУ ДО ГДДЮТ в Сетевом методическом кабинете и др. Они были посвящены работе педагогических советов, организации интеллектуальных игр и др. Каждая из работ была отмечена сертификатами различного уровня (2015-2018гг.).

Хочется отметить, что педагогический коллектив не только участвует в различных конкурсах, но и является организатором ставших традиционными семинарами «Тагильская радуга», с представлением опыта работы. Таким образом, в течение пяти лет велась планомерная и систематическая работа педагогическим коллективом над едиными темами, рядом педагогов пересмотрена организация образовательного процесса, отмечается более качественная и продуманная подготовка занятий, увеличилось число педагогов, участвующих в мониторинге творческих объединений, повысился уровень самообразования педагогических работников. В перспективе планируется пересмотр ряд образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Повышение профессионального мастерства педагогов**

Повысился профессионализм педагогических кадров (*образование педагогов, стаж, квалификационная категория педагогов*).

Ежегодный анализ работы учреждения – это также и оценка результатов работы педагогического коллектива, выявление проблем в методической работе, разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Помимо методической помощи в подготовке педагогов для участия в конкурсах, семинарах на базе Центра, оказывали большую помощь педагогам, принимавшим участие в конкурсах различного уровня.

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов.

*Наряду с положительными результатами в деятельности методической работы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:*

1. Остается актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью ТСО. В основном, это связано с ограниченностью финансовых возможностей. На это следует обратить особое внимание администрации в дальнейшей работе.

2. Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, передавать его через педагогические издания, семинары, конференции, мастер-классы.

### **Оказание адресной помощи педагогам**

Ежегодно педагогам оказывается консультационная помощь по:

- написанию образовательных программ для вновь принятых педагогов;
- доработке отдельных разделов уже реализуемых образовательных программ;
- обобщению педагогического опыта;
- подготовке выступлений;
- организации образовательного процесса;
- подготовке к аттестации.

*В среднем ежегодное число консультаций – более 300.*

### **Работа по созданию единого информационного пространства**

Информационная работа в учреждении направлена:

- на сбор и обработку информации по проблемам;
- на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования;
- предоставление педагогическим работникам новой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

В настоящее время вся информация представлена в кабинете заместителя директора по УВР, а также в учебных кабинетах самих педагогов.

В своих отчётах педагоги дополнительного образования Центра предоставляют информацию о пополнении своих фондов.

Обзоры статей периодических изданий и новой литературы регулярно обсуждаются с педагогическим коллективом.

В целях обеспечения информацией о деятельности ЦДТ «Выйский» педагогов, учащихся, родителей поддерживается и совершенствуется сайт учреждения. На сайте ЦДТ «Выйский» размещена общая информация о Центре,

информация о детских объединениях и педагогах, о воспитательной работе, новости и анонс мероприятий, планы и отчеты о работе и положения о проводимых мероприятиях, финансовая отчетность, нормативно-правовая база учреждения. Информация на сайте регулярно обновляется.

Постоянно действует методическая выставка по различным направлениям дополнительного образования и вопросам воспитания и досуговой деятельности.

Таким образом, информатизация образования является основой развития не только информационного пространства ЦДТ «Выйский», но и повышения качества образования, профессионального роста педагогов.

### **Методическая работа учреждения на внешнем уровне**

Образовательное пространство Центра не может ограничиваться стенами одного учреждения, оно должно распространяться на все сферы, которые осваивает ребенок. Для этого необходима консолидация сил нескольких социальных институтов, налаживание внешне-системных связей, которые в свою очередь поддерживают имидж учреждения.

Внешне-системные связи учреждения не только позволяют реализовывать дополнительные образовательные программы на базах других образовательных учреждений, улучшать качество образовательного процесса, но и развивают новые формы практико-ориентированного образования учащихся в различных направлениях.

При этом Центр «Выйский» становится консультантом по организации и проведению занятий по программам дополнительного образования в соответствии с имеющимися направленностями.

С целью повышения результативности методической работы необходимо внести изменения в штатное расписание и ввести ставку методиста, для обеспечения своевременного внедрения инноваций в образование, а также контроля за их результативностью.

### **Анализ организационно-массовой работы**

Воспитательная система ЦДТ «Выйский» складывается из взаимодействия учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора.

Воспитательная работа в ЦДТ «Выйский» направлена на решение задач, определенных программой развития на 2014-2018 годы.

*Воспитательные задачи:*

- организовывать полноценную педагогическую поддержку детского досуга;
- улучшать качество воспитательного процесса на уровне детских объединений ЦДТ «Выйский»;
- способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного процесса;
- повышать уровень организационной культуры мероприятий, проводимых в Центре на внешнем уровне.

Организация воспитательной работы внутри ЦДТ «Выйский» опирается на общечеловеческие ценности, и главная задача педагогов в этом направлении – перевод этих ценностей в личные ценности каждого учащегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

*Воспитательные задачи в рамках учреждения решаются через:*

- реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования, включающих воспитательную составляющую;
- участие учащихся Центра в мероприятиях по направлениям образовательной деятельности (гражданско-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, досуговое и др.);
- участие учащихся Центра в мероприятиях различных уровней.

Среди основных форм, способствующих решению воспитательных задач: творческие встречи, выходы в музеи, игровые, тематические и концертные программы, календарные праздники, персональные и массовые выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, мастер-классы, внутрикружковые конкурсы и соревнования, исследовательская деятельность внутри детских объединений.

Традиционными воспитательными мероприятиями ЦДТ «Выйский», объединяющими учащихся всех детских объединений, являются ежегодные:

- «Дни открытых дверей»;
- экологические игровые программы, конкурсы и выставки;
- выставка прикладного и изобразительного творчества «Новогодняя сказка своими руками» с проведением новогоднего праздника для детей-инвалидов;
- городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи;
- отчетное мероприятие - концерт детских объединений;
- отчетные праздники с организацией выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, проведением мастер-классов различных направленностей «Город мастеров» и отчетного концерта «Вместе весело шагать»;
- благотворительная акция «Делай добро».

Качество воспитательных мероприятий растёт, растёт и число участников, что наглядно отображено в таблице 1:

*Таблица 1*

| <b>Учебный год</b>     | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество мероприятий | 25               | 29               | 31               |
| Количество участников  | 1356             | 1497             | 1626             |

Воспитательная работа ЦДТ «Выйский» обеспечивает взаимодействие образовательных учреждений Выйского микрорайона. Опыт взаимодействия с ОУ, сложившийся в нашем микрорайоне является успешным, налажены творческие, методические связи с коллегами. В организаторской работе используются информационно-коммуникативные технологии (общение с

участниками через электронную почту, сайт ЦДТ «Выйский»), что значительно упрощает и повышает эффективность информационной работы и качество проводимых мероприятий.

Воспитательные мероприятия проходят совместно с ОУ №№ 30,1,23,21, ДОУ № 134,163,95 городской детской библиотекой МУК «ЦГБ» филиал № 7.

Повышается качество мероприятий, меняются формы и методы работы, содержательная составляющая.

Акция «Делай добро» социальной направленности координирует работу активных участников образовательного учреждения, благодаря их деятельности проходят такие мероприятия как поздравление ветеранов, детей-инвалидов (Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) Ленинская районная организация г. Н.Тагил), организуется проект «Слава героям! Салют Победе!» (ООО «Полиграфист»), проводятся тематические мероприятия (ГОУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Нижний Тагил), дети и педагоги участвуют в отчетном мероприятии клуба «Русские узоры» (Центром по работе с ветеранами).

В таблице 2 отображены формы работы по данному направлению и количественный состав участников.

Таблица 2

| <i>Акция «Делай добро»</i>           | <b>2015-2016</b>         | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
|                                      | <b>кол-во участников</b> |                  |                  |
| Изготовление подарков                | 152                      | 299              | 458              |
| Тематические мероприятия             | 189                      | 203              | 250              |
| Новогодняя программа                 | 20                       | 47               | 61               |
| проект «Слава героям! Салют Победе!» | 100                      | 100              | 120              |
| <i>Общий охват</i>                   | <i>461</i>               | <i>649</i>       | <i>889</i>       |

Из таблицы видно, что общий охват участников за три года вырос практически в два раза, что свидетельствует о хорошей организации данной работы.

Работа по патриотической и духовно-нравственной направленности организует как в учебный период, так и в каникулярное время. В Центре проходят мастер-классы по знакомству с народными промыслами.

Таблица 3

| <i>патриотическое и духовно-нравственное направление</i> | <b>2015-2016</b>         | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> |
|--|--------------------------|------------------|------------------|
|  | <b>кол-во участников</b> |                  |                  |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы                      | 312                      | 459              | 561              |
| Фестиваль «Пасхальная радость»                           | -                        | -                | 12               |
| мастер-классы  | 114                      | 236              | 299              |
| Фольклорный праздник «Масленица»                         | 65                       | 79               | 92               |
| Общий охват подпрограммой                                | 491                      | 774              | 964              |

Вывод: увеличение количества участников происходит не только из-за качества работы по этому направлению, но и появлению новых мероприятий.

Экологическое воспитание учащихся, реализуется в формах: подготовки и участия в фестивалях, акциях природоохранных операциях, выставках, проектах. Традиционным стал городской конкурс плакатов и листовок «За чистоту подъездов и дворов», проводимый ЦДТ «Выйский» (данные конкурса представлены в таблице 4)

Таблица 4

| год  | участников |    |     |       | количество  |                     |                 | ОУ города                                  |
|------|------------|----|-----|-------|-------------|---------------------|-----------------|--|
|      | ДОУ        | ОУ | УДО | всего | всего работ | из них коллективные | из них семейные |  |
| 2015 | -          | -  | 49  | 49    | 54          | -                   | 1               | 3<br>(конкурс проводился только для ДЮЦев) |
| 2016 | 32         | 49 | 35  | 116   | 102         | 11                  | 3               | 20   |
| 2017 | 45         | 82 | 33  | 160   | 137         | 7                   | 27              | 31   |
| 2018 | 91         | 59 | 47  | 197   | 182         | 24                  | 16              | 33   |

Занятость детей и содержательный досуг учащихся в каникулярное время осуществляется через организацию лагеря дневного пребывания и организацию трудовой деятельности подростков в летний период (отряды мэра).

Тематические программы деятельности для детей лагерей с дневным пребыванием (далее ЛДП): «Веселый хуторок», «Сказочный островок», «Олимпийская деревня», захватывающие, интересные, позитивные, вызывают огромный интерес у детей и их родителей. Традиционно массовые игровые программы проводятся на территории учреждения, на свежем воздухе. От одной программы к другой через игровое смоделированное пространство и тематическую творческую деятельность, ребёнок познаёт своё Отечество, окружающий мир и т.д. Игровые и конкурсные программы предполагают выполнение творческих заданий как самостоятельно, так и в сотрудничестве с друг другом, с педагогами дополнительного образования Центра.

Совместная подготовка к мероприятиям способствуют развитию творческих способностей, активности детей, их мотивированному участию в программах.

Ежегодно отряды мэра, организованные в ЦДТ «Выйский» не только принимают участие в трудовой деятельности, но и принимают участие в мероприятиях, соревнованиях, играх организованных администрацией Ленинского района, Управлением по делам молодежи.

#### **Анализ воспитательной и организационно-массовой работы (по методике SWOT)**

| <b>Сильные стороны</b>                               | <b>Слабые стороны</b> | <b>Возможности</b>                                  | <b>Тревоги</b> |
|--|-----------------------|---|----------------|
| Сложилась система воспитательной работы в учреждении |                       | Поиск новых практических форм работы со школьниками |                |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Мероприятия востребованы детьми и подростками, проводятся на высоком организационном и содержательном уровне, способствующем решению воспитательных задач | Необходимость в увеличении штатных единиц педагога-организатора и методиста. |   | Большое количество спускаемых свыше внеплановых мероприятий создаёт препятствие для планомерной воспитательной деятельности. |
| Сложились достаточно тесные связи с ОУ Ленинского района  |  | Проведение мероприятий для ОУ Ленинского района |  |

### **Анализ образовательной деятельности**

#### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ЦДТ «Выйский» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, регулируется следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
3. Конвенция о правах ребенка
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (от 26.06.2012г. №504)
5. Концепция развития дополнительного образования детей
6. (от 04.09.2014г. №1726-р)
7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Выйский»
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

Образовательная деятельность Центра планируется таким образом, чтобы обеспечить запросы детей и родителей в дополнительном образовании детей через удовлетворение познавательных интересов ребенка и адаптации его к социуму.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом. Учебный план МБУ ДО Центра детского творчества «Выйский» составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в

Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МБУ ДО ЦДТ «Выйский», тарификацией педагогических работников учебный год, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план регламентирует образовательный процесс ЦДТ «Выйский» в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования указанном в действующей лицензии, составлен на основе утверждённых общеобразовательных программ дополнительного образования и сохраняет необходимый объём их содержания. Учебный план отвечает цели и концепции деятельности МБУ ДО Центра детского творчества «Выйский», имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям и рекомендациям с учётом Приложения № 3 к СанПин 2.4.4.1251-03.

Предлагаемое учащимся содержание образования распределяется по учебным курсам и осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

Расписание занятий детских объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их занятий в общеобразовательных учреждениях. При составлении расписания учитываются пожелания родителей, желание детей заниматься в нескольких объединениях, не имея при этом лишних «окон» и «перегрузки». Численный состав учащихся в учебных группах творческих объединений определяется педагогами в соответствии с программой обучения, учебным планом, характером деятельности коллектива. Родителям учащихся обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами обучения учащихся. Осуществляется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, их творческих достижений.

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

В копилке педагогического опыта Центра находят своё отражение те направления и образовательные программы, которые способствуют дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, создают условия для гармоничного развития личности и реализации её творческой активности.

| №  | Название ОП                              | Тип программы   | Срок реализации | Возраст (категория) детей |
|--|--|-----------------|-----------------|---------------------------|
| <b>художественно-эстетическая направленность</b> |  |                 |                 |                           |
| 1.   | Рукоделие                                | составительская | 3 года          | 7-18 лет                  |
| 2.   | Чудесные мгновения                       | составительская | 2 год           | 7-15 лет                  |
| 3.   | Художественное конструирование из бумаги | составительская | 2 года          | 7-11 лет                  |
| 4.   | ИЗОшка                                   | составительская | 2 года          | 4-7 лет                   |
| 5.   | Волшебная кисточка                       | составительская | 3 года          | 4-7 лет                   |
| 6.   | Вышивание                                | составительская | 2 года          | 7-11 лет                  |



|  |                                     |                 |        |           |
|--|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------|
| 7.   | Хореография                         | составительская | 2 года | 4-7 лет   |
| 8.   | Хореография                         | составительская | 3 года | 7-18 лет  |
| <b>эколого-биологическая направленность</b>    |                                     |                 |        |           |
| 9.   | Друзья природы                      | составительская | 2 год  | 4-7 лет   |
| 10.  | Друзья природы                      | составительская | 2 года | 7-18 лет  |
| <b>научно-техническая направленность</b>       |                                     |                 |        |           |
| 11.  | Начальное техническое моделирование | составительская | 2 года | 7-11 лет  |
| 12.  | ИНФОзнайка                          | составительская | 2 года | 4-7 лет   |
| 13.  | ИНФОзнайка                          | составительская | 2 года | 7-12 лет  |
| 14.  | Судомоделирование                   | составительская | 3 года | 7-18 лет  |
| <b>туристско-краеведческая направленность</b>  |                                     |                 |        |           |
| 15.  | Краеведение                         | составительская | 2 года | 7-11 лет  |
| <b>социально-педагогическая направленность</b> |                                     |                 |        |           |
| 16.  | Красивый дом                        | составительская | 2 года | 7-14 лет  |
| 17.  | Луч                                 | составительская | 1 год  | 11-14 лет |

Сегодня в центре 10 педагогов дополнительного образования, и реализуются 17 образовательных программ, все программы – модифицированные (составительские).

*Программы художественно-эстетической направленности* развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворенности.

*Программы научно-технической направленности* создают условия для развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала средствами технического творчества и информационных технологий.

*Программа социально-педагогической направленности* ориентирует на профессиональное самоопределение, способствует социальной адаптации учащихся.

*Программа эколого-биологической направленности* расширяет и углубляет знания обучающихся по биологии и экологии, интегрирует учащихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствует формированию экологической культуры.

*Программа туристско-краеведческой направленности* формирует навыки исследовательской деятельности, способствует изучению родного края, его истории и культуры, ведет к знанию истории своей малой родины и прививает любовь к России.

*Программа спортивно-технической направленности* способствует раскрытию и развитию природного и творческого потенциала личности на основе интересов к судомоделированию.

Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков, ценностей. Содержание учебных программ, предлагаемых МБУ ДО ЦДТ «Выйский», ориентировано в целом на создание в

процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала ребенка средствами кружковой, массовой, индивидуальной работы.

Информационным дополнением к программам являются диагностические материалы в виде тестов, контрольных заданий и вопросов, на основе которых может быть проведена экспертиза качества обучения.

В основе образовательной деятельности заложены культурологический, компетентностный, лично – ориентированный подходы.

В Центре работает группа раннего развития (далее - ГРР) «Маленькая страна», куда входят общеобразовательные программы дополнительного образования для детей с 5 лет «ИЗОшка», «ИНФОзнайка», «Друзья природы», «Хореография». С каждым годом количество детей в ГРР растет. Родители заинтересованы ранним развитием своих детей. Дети приобщаются к миру искусства, развивают творческие способности средствами хореографии, учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, логически мыслить при изучении информатики, знакомятся с окружающим миром.

Основная направленность:

| 2015-2016 уч. год |              |             | 2016-2017 уч. год |            | 2017-2018 уч. год |            |
|-------------------|--------------|-------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| направленность    | Кол-во детей | %           | Кол-во детей      | %          | Кол-во детей      | %          |
| х\э               | 287          | 44,6        | 324               | 44,3       | 379               | 51,9       |
| н\г               | 163          | 25,3        | 171               | 23,3       | 187               | 25,6       |
| с\п               | 78           | 12,1        | 29                | 4          | 18                | 2,5        |
| э\б               | 73           | 11,4        | 127               | 17,4       | 102               | 14         |
| т\к               | 42           | 6,5         | 79                | 11         | 44                | 6          |
| <b>Всего: 5</b>   | <b>643</b>   | <b>99,9</b> | <b>730</b>        | <b>100</b> | <b>730</b>        | <b>100</b> |

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, количество детей в детских объединениях на протяжении последних двух лет – стабильно. Образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.

Содержание всех реализуемых программ соответствует культурно-национальным особенностям региона, современно-образовательным технологиям, основаны на принципах индивидуальности, доступности, преемственности обучения.

### Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание подготовки учащихся в Центре учитывает формирование универсальных учебных действий (УУД) по каждой избранной ОП.

Качество подготовки предполагает педагогический мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в определенные сроки.

- первичная – (сентябрь);
- промежуточная (декабрь);
- итоговая (май).

Педагоги оценивают уровень успешности каждого учащегося. Диагностические материалы оформляются в виде таблиц.

## Данные результатов педагогического мониторинга

| учебный год | уровень успешности |           |          |
|-------------|--------------------|-----------|----------|
|             | высокий %          | средний % | низкий % |
| 2015-2016   | 87%                | 11%       | 2%       |
| 2016-2017   | 89,9%              | 10,1%     | -        |
| 2017-2018   | 95%                | 5%        | -        |

Анализ результатов мониторинга показывает достаточно высокий уровень заинтересованности, активное участие детей в освоении ОП.

Сохранность контингента в МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (100 %) - один из показателей качества образовательного процесса.

Еще одним показателем качества подготовки учащихся является – участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня и результативность этой деятельности. Ежегодные данные отражены в отчете по самообследованию.

Анализ анкетирования с целью определения удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детских объединений показывает, 99,7 % полностью удовлетворены деятельностью детского объединения, в котором занимается их ребенок. Эту удовлетворенность у родителей, в основном, вызывают: качество преподавания (83%) и качества самого педагога (85%).

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учет по следующим показателям:

- сохранность контингента учащихся;
- уровень успешности;
- результативность творческой деятельности;
- масштаб культурно-просветительской деятельности.

### **Выводы:**

- содержание образовательного процесса направлено на взаимодействие всех его субъектов;
- существующая система контроля позволяет в комплексе оценивать уровень подготовки учащегося на каждом этапе освоения ОП;
- сохраняется положительная тенденция высокого уровня творческих достижений учащихся Центра;
- количество творческих коллективов стабильно;
- контингент учащихся стабилен.

### **Анализ административно-хозяйственной деятельности**

Администрацией учреждения уделяется большое внимание выполнению задач по созданию и обеспечению условий для реализации образовательного процесса с соблюдением всех норм и требований.

**Целью** административно-хозяйственной деятельности МБУ ДО ЦДТ "Выйский" является: обеспечение безопасных условий для реализации учебно-образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами и совершенствование материально-технической базы для повышения качества и эффективности образовательной деятельности.

Для достижения положительного результата проводится следующая административно-хозяйственная работа:

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических требований к условиям обучения (СанПиН 2.4.4.1251-03);
- Проведение инструктажей с сотрудниками по соблюдению правил:
  - внутреннего трудового распорядка;
  - пожарной безопасности при работах;
  - электротехнической безопасности;
  - СанПиН 2.4.4.1251-03;
  - техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.
- Составление и уточнение:
  - должностных инструкций сотрудников;
  - инструкций по технике безопасности и охране труда;
  - инструкций о мерах пожарной безопасности и противодействии терроризму в здании и на территории.
- Подготовка здания (учебных помещений) и территории:
  - а) к осенне-зимнему сезону;
  - б) к новому учебному году.
- Организация медицинского осмотра сотрудников в соответствии с графиком;
- Ведение документации по эксплуатации здания и территории;
- Обеспечение безопасности условий труда и реализации образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных по административно-хозяйственной деятельности.
- Работа с порталом Госзакупок:
  - соблюдение режима экономии в расходовании средств бюджета;
  - строгое целевое использование бюджетных средств;
  - соблюдение правильности и своевременности отчетности о выделении и расходовании ассигнований на содержание учреждения.
- Заключение и отслеживание выполнения договоров с подрядными организациями на услуги, поставки товаров, выполнение работ;
- Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса;
- Организация работы по постановке, учету, инвентаризации и списанию материальных ценностей.
- Сбор заявок для составления плана:
  - текущего ремонта, выполнения работ.

- Разработка мероприятий и их выполнение по реализации:
  - энерго - и водоресурсосбережения (обслуживание теплосчётчиков, водосчётчиков и др.)
  - обеспечения безопасности учреждения;
  - противопожарных мероприятий.

В целях нормативно-правового обеспечения улучшения условий реализации образовательного процесса проведены следующие мероприятия:

- Разработан и утверждён «Паспорт антитеррористической защищённости» от 15.02.2015г., с ежегодной корректировкой.
- Проведена аттестация рабочих по условиям труда педагогических работников и административного персонала 27.08.2018 года. Вывод: охрана труда, здоровья работников и учащихся учреждения обеспечена, соответствует требованиям законодательства и нормативным документам по охране труда
- Разработан и утверждается ежегодно паспорт «Теплоузла»;
- Разработан и утверждён «Дорожный паспорт».

В результате проведенных мероприятий обеспечивается стабильная безопасная работа по реализации образовательного процесса, улучшается нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение для повышения качества дополнительного образования. Получены положительные заключения о соответствии объекта требованиям Сан ПиН.

В МБУ ДО ЦДТ "Выйский" штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 13,75 единиц, из которых все основные работники, текучки кадров нет. Персонал в течение всего периода работает стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных нарушений не зафиксировано.

С целью повышения профессионального уровня и компетентности заместитель директора по АХР регулярно проходит обучение по пожарной безопасности, по охране труда, повышает свою квалификацию, принимая участие в семинарах по обучению "Госзакупок" по 94-ФЗ и 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", т.к. является ещё и контрактным управляющим.

Для создания и внедрения результативных здоровьесберегающих технологий, заместитель директора по АХР прошла обучение в Техническом университете УГМК по Программе "Практические вопросы реализации государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».

Таким образом, анализируя административно - хозяйственную деятельность учреждения можно сделать следующий вывод: учреждение в течение всего периода работало стабильно, произведен большой объем административно-хозяйственных работ, что позволило улучшить условия труда, материально-техническую базу реализации образовательного процесса.

### Анализ кадрового обеспечения

Большое внимание в ЦДТ «Выйский» уделяется кадровой политике, поскольку качество и результативность работы учреждения в определённой степени зависит от его кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности, творческой активности. Именно педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развития Центра.

#### Характеристика кадрового состава

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>количество</b>   | 9 (1 совместитель)   |
| <b>квалификация</b> | 1 квалификационная категория – 9 человек (90%)<br>не имеет кв. категорию – 1(т.к. вновь поступивший) |
| <b>образование</b>  | Высшее педагогическое-8 человек, средне – техническое - 2 человека                                   |
| <b>стаж работы</b>  | От 2 до 5 лет – 2 человек от 10 до 20 лет -7человек,<br>Свыше 20 лет – 1 человек                     |
| <b>возраст</b>      | До 30 лет – 2 человек, до 40 лет – 1 человек, до 50 лет – 6 человек, свыше 50 лет – 1 человек.       |
| <b>пол</b>          | женщины – 9, мужчины -1,   |

Следует отметить, что в коллективе работают опытные педагоги, средний возраст коллектива – 42 года. Многие, стремясь повысить свой профессиональный уровень, педагоги переосмысливают свою работу, постоянно ищут новые методы и подходы в организации своей деятельности, развивают свой творческий потенциал.

Особое внимание уделяется аттестации педагогических работников Центра.

Педагогический коллектив стабилен, отсутствует текучесть кадров. С целью повышения квалификации педагогические работники ЦДТ «Выйский» участвуют в работе семинаров и практикумов, организуемых различными учреждениями (учреждения дополнительного образования, НТФ ИРО, ГАОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург, МИМЦ, НТГСПА и др.), сами являются организаторами семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования, для учителей школ и воспитателей ДОУ.

*Особые достижения педагогов за 2015-2018гг.:*

- **Городской уровень:**

- XXXV городской фестиваль юных натуралистов (Конкурс методических разработок и сценариев по натурализму) – (диплом 2 степени);
- Семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» ОУ №30 (благодарственные письма за участие в открытых мероприятиях – 2 ПДО);
- Открытый круглый стол «Интеграция дополнительного и дошкольного образования: опыт, проблемы, пути совершенствования» (сертификат - 1 ПДО);
- XVII городская открытая выставка декоративно-прикладного творчества и художественных ремесел «Тагильская мастерица-2018» (5 ПДО, дипломы);

- **Областной уровень:**

- Фестиваль «Пасхальная радость» (3 ПДО, сертификаты);
- Областная выставка декоративно-прикладного искусства «Герои народных сказок» XIII областного фестиваля «Майская радуга» (3ПДО, благодарственные письма);
- Акция «Марш парков» 2017-2018гг. (благодарственные письма ПДО).
- **Всероссийский уровень:**
  - Общероссийская викторина «Великие битвы в истории» посвященной 70-летию полного снятия блокады Ленинграда (1 ПДО, благодарственное письмо)
  - V Всероссийской научно-практической конференции «Детская книга о живой природе» (НТГСПА грамоты, благодарственные письма).
- **Международный уровень:**
  - Выставка декоративно-прикладного творчества «Женщина в искусстве» (5ПДО, дипломы участников)
  - Всероссийской (с международным участием) виртуальной выставки-конкурса художественного творчества «Прикосновение к живому» (НТГСПА, благодарственные письма).

Чем выше уровень развития работника с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее деятельность учреждения.

За истекший период в Центре сложилась своя система управления. Она характеризуется гибкостью, мобильностью.

Организационно-функциональная структура представляет собой 4уровня управления:

*Первый уровень:* В организационной структуре занимают директор ЦДТ «Выйский» и полномочные коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения.

*Второй уровень:* представлен заместителями директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе и органами: аттестационная комиссия.

*Третий уровень:* педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

*Четвёртый уровень:* родители, дети.

В целом, управление является сложной системой человеческих взаимоотношений, и насколько правильно будут выстроены эти взаимоотношения, зависит во многом продуктивность образовательного процесса. В управлении образовательным процессом в настоящее время, так же как и во всей управленческой системе, особую важность приобретают вопросы работы с кадрами.

### **Общие выводы по итогам реализации программ 2014-2018гг.**

- Программа учреждения реализована;
- Проводится большая работа по повышению профессионального уровня педагогов;

- Наблюдаются качественное улучшение профессиональной деятельности педагогов, что подтверждается высокими результатами учащихся;
- Педагоги систематически по графику проходят аттестацию, и, как результат, большой процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- Отслеживается динамика изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в ЦДТ «Выйский», что позволяет своевременно вносить изменения и корректировать;
- Значительно расширились связи ЦДТ «Выйский» с общественными организациями и учреждениями города, налаживается тесное сотрудничество с ОУ и учреждениями культуры, что способствует повышению имиджа учреждения и качества образования;
- Улучшаются качественные и количественные показатели по совершенствованию работы в информационном и издательском направлении и активизации деятельности педагогов по участию в конкурсах и мероприятиях;
- Осваивается интернет пространство. Наполняется сайт ЦДТ «Выйский», обеспечивая доступность и открытость образовательных услуг;
- В ряде объединений различной направленности осваивается новое направление – проектная деятельность, ориентированная на учащихся, что положительно сказывается на их социализации и адаптации к современным условиям;
- Продолжается работа по созданию дидактических пособий;
- Развивается система воспитательной работы, как в учреждении, так и организационно-массовой деятельности, что способствует привлечению новых учащихся и сохранности имеющегося контингента;
- Педагоги ищут новые формы работы с родителями, повышая их активность и степень участия в организации работы Центра;
- Значительно улучшена материально-техническая база учреждения, что способствует повышению качества образования.
- Растет число призовых мест учащихся Центра в мероприятиях разного уровня.



## II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

### Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ЦДТ «Выйский»

1. Декларация прав ребенка (20.11.1959 г.). 2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН. 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г., 03.12.2011г.).

3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» № 122-ФЗ от 22.08.2004 г.

4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995г. (с изменениями от 05.04.2013г.)

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

7. Нормативные акты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Правительства Свердловской области по вопросам образования и молодежной политики

8. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям» (утвержден Приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 26.04.2013. № 74);

9. Локальные акты МБУ ДО ЦДТ «Выйский».

Функционирование Центра основано на планировании образовательного процесса, который обеспечивает перспективная и ежегодная плановая и аналитическая документация.

Перспективная и плановая документация:

- Программа развития ЦДТ «Выйский»,
- Образовательная программа учреждения,
- План работы.

Аналитическая документация:

- Отчет о деятельности за учебный год,
- Отчет о результатах самообследования,
- Мониторинг достижений воспитанников за учебный год.

## **Теоретическое обоснование деятельности ЦДТ «Выйский»**

**Воспитательная компонента** в деятельности образовательного учреждения становится направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Наблюдается повышение социального статуса педагога дополнительного образования.

В ходе реализации программы развития будет сформировано направление на развитие образования с усиленной воспитательной компонентой. Необходимо сделать упор на обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Роль и функции**

С учетом всего выше сказанного, просматривается роль дополнительного образования - это "образование возможности быть" личностью, так как ребенок действует по своей инициативе, происходит не просто обучение, а поиск смысла жизни, апробирование себя в разных ролях.

Это позволяет выделить основные функции учреждений дополнительного образования:

1. Социальная функция

2. Психологическая функция

3. Образовательная функция

В связи с этим возникает необходимость поиска путей развития и разработки различных вариантов развития дополнительного образования в зависимости от региональных условий и конкретных особенностей учреждений дополнительного образования.

Одним из вариантов развития может стать реализация единого культурно-образовательного пространства на основе вариативности, мотивированности дополнительного образования.

Таким образом, определяющим является создание системы единых ценностей, принципов, требований.

Развивающее образование – это в целом образовательная система, нацеленная на развитие, и которая построена следующим образом:

1. Целью образования должно стать развитие ребенка, включающее в себя развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания, а не только формирования знаний, умений и навыков.
2. В основе образовательного процесса заложена логика взаимодействия. Всякий контакт между людьми есть процесс взаимовлияния и

взаимодействия. Во взаимодействии развивается не только ребенок, но и педагог.

3. Важнейшим моментом в развивающем образовании становится самооценка обучающегося и самооценка педагога. Критерием ценности и эффективности деятельности педагога становится то, как он умеет организовать учебный процесс, который создает условие для развития и учащегося, и самого себя.
4. Создается такая образовательная среда, которая способствует саморазвитию учащегося. Нужно, чтобы внешние стимулирующие факторы переместились внутрь ребенка, чтобы происходило не развитие извне, а самостоятельное управление собственным развитием.
5. Обучение детей не может происходить в ущерб физическому и психическому здоровью.

Только при соблюдении данных условий образование превращается в развивающее.

### **Подходы**

Педагогический коллектив ЦДТ «Выйский» как многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, принимая выше изложенные ценности, проанализировав собственный опыт и опыт коллег, ориентируется в работе на следующие подходы:

- *Личностно – ориентированный;*
- *Здоровьесберегающий;*
- *Компетентностный.*

Личностно-ориентированный подход предполагает, что ребёнок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь - ищет смысл жизни и возможность быть.

Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение ценности собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Таким образом, сегодня содержания дополнительного образования детей обусловлено функциями свободного времени детей и содержит:

- организацию социального опыта;
- педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии;
- подбор объема и темпа усвоения программ дополнительного образования детей;
- оздоровительное развитие ребёнка.

С учетом данных функций внимание коллектива обращено к использованию здоровьесберегающего подхода. Сущность его заключается в том, что в дополнительном образовании в настоящее время имеются все возможности без особых экономических затрат создать здоровьесберегающее пространство, а также осуществлять оздоровление детей посредством имеющихся педагогических средств и методов работы.

Этому способствует, прежде всего, многопрофильность учреждения, где представлены такие направления, как хореография, художественно-прикладное творчество, культурный досуг.

Главная задача - создать оптимальные условия для прохождения учащимся образовательного маршрута, реализуемого в детском объединении, сформировать готовность к жизненному самоопределению.

Важным направлением в работе педагогического коллектива является обеспечение качества образовательного процесса, в том числе результативность освоения образовательных программ. В этом контексте особое внимание приобретает использование компетентностного подхода.

Компетентность - уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств), позволяющее решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

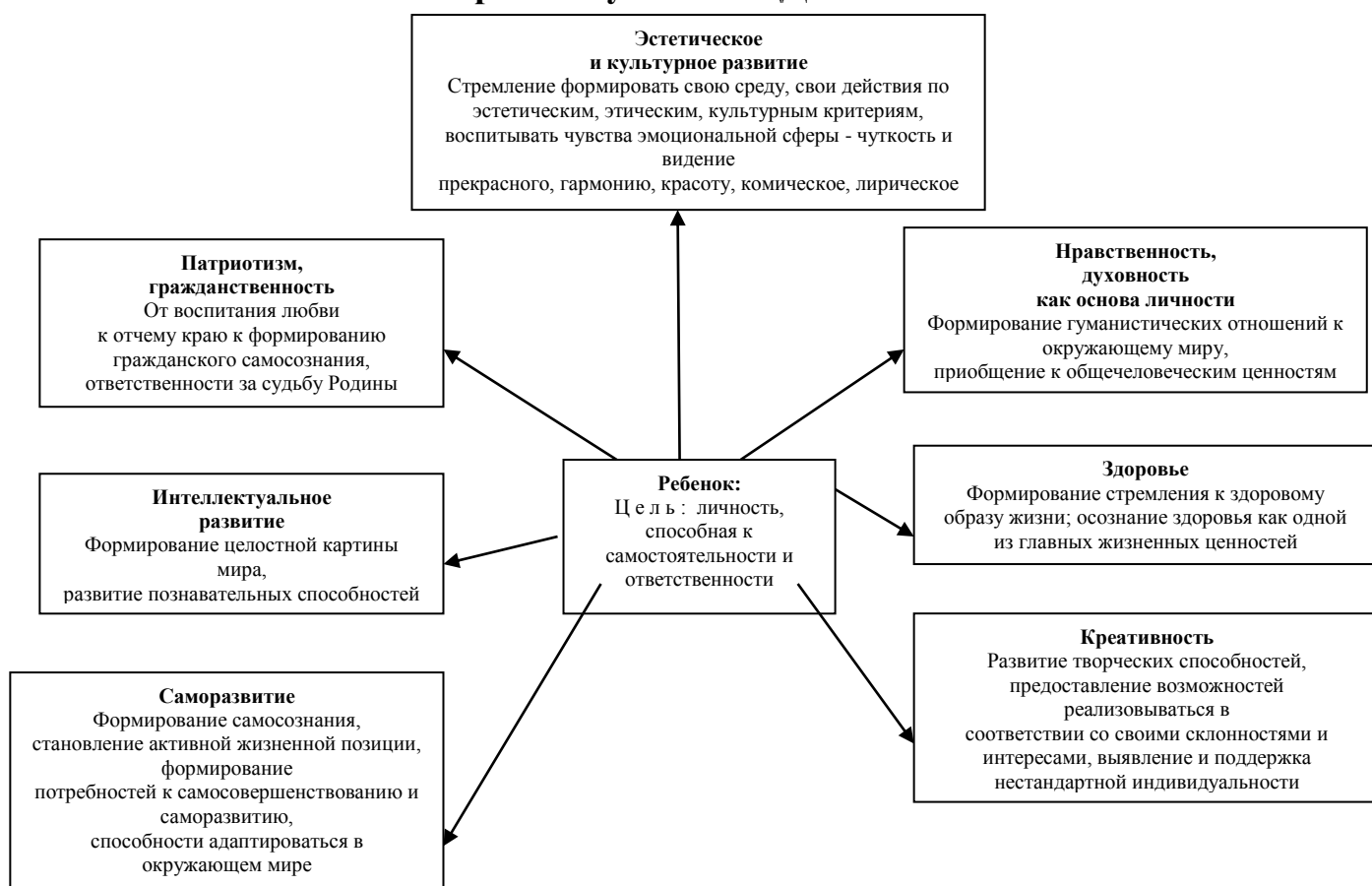
Компетентностный подход, определенный как основа новой образовательной практики, предполагает, что будут использоваться и новые подходы к выделению критериев, показателей, дающих возможность оценивать те или иные процессы.

С учетом всего выше изложенного профессионально-педагогическое сообщество Центра организует учебную, воспитательную, методическую и организационно-массовую деятельность посредством реализации образовательных программ разных типов, проектов, нацеленных на создание условий для самореализации и развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения личности.

Учебный процесс, методическая деятельность, досуговая и организационно-массовая работа выстраиваются в контексте новых интересных идей, позволяющих удовлетворить запросы конкретных детей и педагогов, в соответствии с программой развития учреждения.

## Желаемый образ ЦДТ «Выйский»

### Образ выпускника ЦДТ «Выйский»



Выпускник ЦДТ «Выйский» - развивающаяся культурная личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в своей городе, стране.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка, как личности, способной самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, возможности нашего образовательного учреждения.

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера.

Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается личность, а также приобретаются знания, умения и навыки.

## **Образ педагога ЦДТ «Выйский»**

Образ педагога ЦДТ «Выйский», составлен в соответствии профессиональными компетенциями, которые представлены двумя группами (обучение и воспитательная работа, развитие).

### **Обучение и воспитательная работа**

1. Понимание предназначения, "миссия" профессии, ее роль в обществе, направленность на человека.
2. Наличие профессиональных знаний.
3. Сформированность навыков деятельности: действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата.
4. Способность повышать уровень профессионализма.
5. Знание своих прав и обязанностей как представителя данной профессии.

### **Развитие**

1. Сформированность мотивов, целей, задач, потребностей, интересов, отношений, ценностных ориентаций, психологических позиций.
2. Профессиональная самооценка, самосознание себя как профессионала.
3. Эмоциональный облик.
4. Удовлетворенность человека своим трудом, его процессом и результатом.
5. Профессиональные способности, профессиональная обучаемость, потребность к профессиональному росту.
6. Профессиональное мышление, в том числе творческий подход, возможность обогатить профессиональный опыт.
7. Профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовать планы своего профессионального роста.
8. формирование нового сознания, ориентированного на результат труда.

## **Образ учреждения ЦДТ «Выйский»**

| <b>Элементы образа</b>                         | <b>Возможности достижения</b>  |
|--|--|
| Сотрудничество                                 | Взаимодействие (сотрудничество) ЦДТ «Выйский» с образовательными и другими учреждениями.   |
| Командный дух                                  | Формирование единых нравственных позиций сотрудников учреждения, чувства сопричастности, взаимоподдержки.  |
| Эффективная система стимулирования сотрудников | Внедрение прозрачной (понятной и доступной всем) системы стимулирования (не только финансовой) инициатив, саморазвития, профессионального вклада сотрудников учреждения. |
| Информационная открытость                      | Продвижение ЦДТ «Выйский» в информационном пространстве. В   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | социальных сетях интернета.<br>Маркетинг услуг.<br>Повышение имиджа.  |
| Оснащенность и востребованность | В объемах финансирования оснастить помещения, содействовать росту привлекательности учреждения для подрастающего поколения и родителей.   |
| Инновационные проекты           | Поддерживать проектные, творческие, социальные инициативы сотрудников и учащихся. Особое внимание уделить разработке и внедрению педагогических инноваций в деятельности учреждения используя партнерские отношения с другими учреждениями. |

### **Преемственность и развитие**

С учетом анализа реализации программы развития учреждения на 2014-2018 гг., определенной миссии и стратегий дальнейшего развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский»:

- продолжит работу по **совершенствованию модели** учреждения дополнительного образования как Центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения учащихся в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства,
- сосредоточит усилия на образовательное продвижение своего научно-методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства.

## **III. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Цели и задачи деятельности**

В основе программы развития сохранена **стратегия модульных изменений в учреждении.**

Стратегия деятельности ЦДТ «Выйский» – стремление соединить изменение содержания, организации, технологии образовательного и воспитательного процесса в один механизм устранения несоответствия имеющихся и желаемых результатов.

Для этого используется совершенствование уже имеющегося опыта деятельности учреждения; освоение внешнего опыта деятельности других учреждений; создание нового с учетом цели и задач деятельности учреждения.

## **Цель и задачи деятельности учреждения**

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (далее ЦДТ «Выйский», Центр) продолжит работу по совершенствованию модели учреждения дополнительного образования как Центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения учащихся в условиях валеологизации образовательного пространства, а также **сосредоточит усилия на образовательное продвижение своего методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства.**

Для реализации данной цели перед педагогическим коллективом учреждения поставлены следующие задачи:

### **1. Научно-методические задачи:**

- Содействовать укреплению системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Центре;
- Оказывать адресную методическую помощь педагогам Центра;
- Развивать здоровьесберегающее и профориентационное направление.
- Совершенствовать информационно-издательскую деятельность в ЦДТ;
- Активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсах методических материалов;
- Оказывать методическую помощь педагогическим работникам других ОУ по вопросам воспитания и дополнительного образования;
- Корректировать Программу развития учреждения, образовательную программу учреждения и других локальных нормативных актов;
- Обеспечить достижение желаемого образа педагога Центра;
- Содействовать информационной открытости Центра;
- Содействовать реализации инновационных проектов, внедрению инновационных педагогических технологий.

### **2. Образовательные задачи:**

- Содействовать расширению спектра предоставляемых образовательных услуг;
- Обеспечить эффективную и качественную реализацию учебного плана;
- Создать условия для активизации исследовательской деятельности в детских объединениях;
- Усилить работу над качеством образовательного процесса в детских объединениях ЦДТ «Выйский» (программное обеспечение, анализ учебных занятий, создание и реализация педагогических проектов).
- Активизировать участие творческих коллективов в различных конкурсах, соревнованиях;
- Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ «Выйский».
- Содействовать информационной открытости Центра.

### **3. Воспитательные задачи:**



- Улучшить качество воспитательного процесса на уровне творческих объединений ЦДТ «Выйский»;
- Способствовать участию всех субъектов воспитательного процесса в реализации плана работы ЦДТ «Выйский»;
- Повысить уровень организационной культуры мероприятий, проводимых ЦДТ «Выйский»;
- Обобщать и внедрять педагогический опыт по вопросам воспитания, организовать методическую и информационную поддержку организационно-массовой работы;
- Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника Центра.

#### **4. Административно-хозяйственные задачи:**

- Организовать работу по обеспечению безопасного образовательного процесса;
- Укреплять материальную базу Центра с целью переоснащения учебных кабинетов;
- Осуществлять текущий ремонт учреждения;
- Оптимизировать работу по заключению договоров по обслуживанию учреждения.

#### **5. Управленческие задачи:**

- Обеспечить условия для творческой и профессиональной работы педагогического коллектива;
- Способствовать развитию командного духа;
- Укреплять связи с образовательными и социальными партнерами в современных экономических условиях;
- Содействовать реализации инновационных проектов, внедрению инновационных педагогических технологий.

### **Модули программ**

#### **1. Перспективный модуль**

**В настоящее время изменения в методической работе учреждения вызваны рядом факторов:**

- Повышением требований к качеству образования в УДО в целом;
- Повышением требований к профессиональной компетентности педагогических работников, занимающихся вопросами воспитания и дополнительного образования.

**Цель:** создать методическое, информационное сопровождение в учреждении, осуществляющую деятельность в режиме развития.

#### **Задачи:**

1. Создать систему методической работы с кадрами, обеспечивающую наращивание профессиональной компетентности работников, их активное

участие в инновационных процессах и повышение качества образовательного процесса в ЦДТ «Выйский» в целом.

2. Осуществлять методическое сопровождение организационно-массовой деятельности.

В этой связи деятельность методической работы ориентирована на:

- Анализ образовательных потребностей социума, качества образовательной деятельности в ЦДТ «Выйский»;
- Активное взаимодействие с учреждениями города;
- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных, образовательных потребностей и проблем;
- Развитие кадрового потенциала своего учреждения;
- Участие в аттестационных комиссиях;
- Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения в практику передового педагогического опыта, педагогических технологий;
- Обобщение и распространение педагогического и методического опыта учреждения;
- Оказание помощи образовательным учреждениям города в реализации процесса дополнительного образования детей (ФГОС);
- Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива;
- Отслеживание результатов деятельности в рамках образовательного мониторинга.

### **Модель управления деятельности методической работы**

Для осуществления выше обозначенных направлений внедрена следующая структура методической работы:

1. Руководит методической работой педагогический совет ЦДТ «Выйский». Каждое решение выносится на утверждение совета.
2. Координирует и осуществляет руководство директор с заместителем директора по УВР.

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Сроки, место</b>     | <b>Ответственные</b> |
|----------|--|-------------------------|----------------------|
| 1        | Анализ нормативных документов и рекомендаций по организации методической работы в УДО  | В течение всего времени | зам. дир по УВР      |
| 2        | Работа с локальными актами, обеспечивающими деятельность методической работы:<br>- Положение о педагогическом совете;<br>- Положение об аттестационной комиссии; | В течение всего времени | Администрация        |

|    |  |                                   |                                      |
|----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
|    | - Положения о конкурсах.   |                                   |                                      |
| 3  | Внедрение плана работы по повышению профессионального уровня педагогов                   | В течение всего времени           | Директор, зам. дир по УВР            |
| 4  | Анализ образовательных программ  | В течение всего времени           | Педагоги и зам. дир по УВР           |
| 5  | Разработка образовательных программ вновь принятых педагогов                             | В течение всего срока             | Вновь принятые ПДО и зам. дир по УВР |
| 6  | Совершенствование имеющихся ОП   | В течение всего времени           | ПДО и зам. дир по УВР                |
| 7  | Создание УМК к программам  | В течение всего срока             | ПДО и зам. дир по УВР                |
| 8  | Подготовка материалов к конкурсам профессионального мастерства и др.                     | В течение всего срока             | зам. дир по УВР, ПДО                 |
| 9  | Подготовка педагогов к аттестации  | В течение всего срока             | Аттестационная комиссия              |
| 10 | Просветительская работа.   | В течение всего срока             | Администрация, ПДО                   |
| 11 | Индивидуальная работа  | По заявкам, в течение всего срока | зам. дир по УВР                      |
| 12 | Обновление мониторинга в пед. коллективе и детских объединениях.                         | В течение всего срока             | ПДО и зам. дир по УВР                |
| 13 | Создание и совершенствование сайта ЦДТ «Выйский»   | В течение всего срока             | Администрация, Ответственный за сайт |
| 14 | Анализ деятельности методической работы учреждения, поиск новых направлений деятельности | Ежегодно                          | Администрация, ПДО                   |

### **Предполагаемый результат:**

- Профессиональный уровень педагогов позволяет работать учреждению в режиме развития;
- Разнообразие программ по содержанию обеспечивает более полное удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном образовании и высокое качество образовательного процесса;
- Отслеживаемые данные позволяют своевременно корректировать деятельность всего учреждения;
- Быстрота работы с электронной информацией обеспечивают оперативность и рациональность в деятельности.

## **2. Модуль «воспитательная компонента»**

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях решения общих задач.

ЦДТ «Выйский» многопрофильное учреждение дополнительного образования, как и все учреждения дополнительного образования, имеют ряд преимуществ в создании условий для более эффективного воспитания детей:

- предоставление **широкого выбора** для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность **свободного самоопределения и самореализации** ребенка;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности **квалифицированных специалистов**;
- **практико-ориентированная и деятельностная основа** организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Основанием для разработки модуля стала «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях» (письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09), целью которой является укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Цель модуля:** укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия ЦДТ «Выйский» с ОУ города.

| №   | Мероприятие  | Сроки, место          | Ответственные                                  |
|---|--|-----------------------|--|
| 1.  | Изучение «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ» (далее «Программы»)                               | 2019                  | Зам. директора по УВР, ПДО педагог-организатор |
| 2.  | Включение в повестку педагогического совета вопроса развития воспитательной компоненты в ЦДТ «Выйский»         | март 2020             | Администрация, ПДО педагог-организатор         |
| 3.  | Разработка нормативных документов:<br>- план массовых мероприятий<br>- план воспитательной работы              | В течение всего срока | Администрация, ПДО педагог-организатор         |
| <b>Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание:</b> |  |                       |  |
| 1.  | - фестивали, мастер-классы;<br>- фольклорные праздники: «Осенины», «Рождественские вечерки», «Масленица» и др. | В течение всего срока | педагог-организатор, ПДО                       |
| 2.  | Проекты для лагерей с дневным пребыванием патриотической   | В течение всего       | педагог-организатор, ПДО,                      |

|   | направленности   | срока                 | начальник лагеря         |
|---|--|-----------------------|--------------------------|
| <b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>   |  |                       |                          |
|   | - социальные акции «Делай добро», «Вместе лучше»;  | В течение всего срока | Педагог-организатор, ПДО |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |  |                       |                          |
| 1.  | - экологический проект «Родники» для младших школьников;<br>- Акция «Марш парков»;<br>-природоохранные операции «Елочка», «Скворечник», «Семечко» и др.<br>- экологические игровые программы и квесты. | В течение всего срока | Педагог-организатор, ПДО |
| 2.  | конкурс плакатов и листовок «За чистоту подъездов и дворов»  | апрель-май            | Администрация, ПДО       |
| <b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>   |  |                       |                          |
| 1.  | - конкурсы для хореографических коллективов;<br>- творческие мастерские;<br>- профильные смены в лагере дневного пребывания детей.   | В течение всего срока | Педагог-организатор, ПДО |
| 2.  | -досуговые мероприятия (по планам ЦДТ «Выйский» и заявкам ОУ города)   | В течение всего срока | ПДО                      |
| <b>Здоровьесберегающее воспитание</b>   |  |                       |                          |
| 1.  | - тематические игры для дошкольников и младших школьников;<br>- соревнования по судомодельному спорту;<br>- игровые мероприятия «Веселые старты»   | В течение всего срока | Педагог-организатор, ПДО |
| 2.  | Игровые программы для лагерей с дневным пребыванием спортивной направленности  | В течение всего срока | Педагог-организатор, ПДО |
| <b>Социокультурное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей</b> |  |                       |                          |
| 1.  | Тематические игровые программы, посвящённые теме межнационального согласия и гражданского мира, безопасности, семейным ценностям   | В течение всего срока | Педагог-организатор, ПДО |
| 2.  | Пополнение банка фото и видео материалов по каждому направлению воспитательной деятельности  | В течение всего срока | Педагог-организатор, ПДО |
| 3.  | Информирование общественности через  | В течение             | Администрация,           |

|    |  |             |               |
|----|--|-------------|---------------|
|    | СМИ, сайт ЦДТ «Выйский»                              | всего срока | ПДО           |
| 4. | Анализ реализации модуля «Воспитательная компонента» | 2018 год    | Администрация |

#### **Предполагаемый результат:**

- повышение качества воспитательного процесса на уровне детских объединений ЦДТ «Выйский»;
- выработка единых подходов к воспитательной деятельности среди педагогических работников ЦДТ «Выйский»;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- повышение уровня организационной культуры и качества;
- укрепление партнёрских отношений с ОУ города, с другими социальными институтами воспитания и социализации;
- обеспечение возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ «Выйский».

### **3. Образовательный модуль**

**Цель:** создание психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих развитие, самореализацию и самоопределение личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

#### **Образовательные задачи:**

- Содействовать расширению спектра предоставляемых образовательных услуг;
- Обеспечить эффективную и качественную реализацию учебного плана в учреждении и на базах других ОУ;
- Усилить работу над качеством образовательного процесса в детских объединениях ЦДТ «Выйский»;
- Активизировать участие творческих коллективов в различных конкурсах, соревнованиях на уровне района, города, региона и т.п.;
- Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ «Выйский»;
- Содействовать информационной открытости ЦДТ «Выйский».

При организации дополнительного образования педагоги должны опираться на следующие **принципы:**

- Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- Свободное самоопределение и самореализация ребёнка;
- Единство обучения, развития и воспитания;
- Практико-деятельностная, профессионально-ориентированная и здоровьесберегающая основа образовательного процесса.

## **1.Содержание образования**

Содержание образования строится на основе обновления общеобразовательных программ дополнительного образования, интеграции с обязательным школьным образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в школе.

В Центре детского творчества реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования разных направленностей.

Содержание программ придерживаются личностно-ориентированного, компетентностно - деятельностного и здоровьесберегающего подхода к осуществлению образовательного процесса. Программы носят общеразвивающий характер.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль учащегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления (продолжения) образования.

Неотъемлемой составляющей образовательной деятельности является индивидуализация – направленность всей работы педагога на конкретного ребёнка, его интересы, возможности, опора на определённую степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Развитию творческой индивидуальности ребенка способствует взаимодействие семьи, ЦДТ «Выйский» и социума.

При организации образовательного процесса учитывается важность расширения и разнообразие окружения личности, как в плане возможных видов деятельности, так и в плане возможных встреч. С этой точки зрения обращается внимание на социальные связи с другими людьми, детскими объединениями, коллективами, наличие младших и старших друзей.

Образовательная деятельность рассматривается в составе жизнедеятельности коллектива, то есть взаимодействия составляющих её компонентов – отношений, общения, ценностей – не только коллективных, но и личностных. Развитие творческой индивидуальности – результат такого взаимодействия.

### **Подходы к созданию образовательной среды**

Особое значение уделяется созданию микросреды, таких её составляющих, как интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, предметно-эстетическая, речевая, природная, игровая, и др. При определении стратегии использования образовательной среды коллектив ЦДТ «Выйский» выбирает путь, связанный с изменением, преобразованием её качеств. В ЦДТ создаётся компетентностно - деятельностная образовательная среда, способствующая развитию творческой индивидуальности педагогов и учащихся.

### **Интеграция основного и дополнительного образования**

Интеграция основного и дополнительного образования имеет несколько видов.

1) **Общеобразовательные программы дополнительного образования.**

Реализуемые в ЦДТ «Выйский» программы дополнительного образования углубляют или расширяют программы образовательных областей базисного учебного плана школ.

2) **Программы включения учащихся в социальное творчество.**

Проводимые интеллектуальные конкурсы, игровые программы, праздники обогащают и дополняют воспитательные системы образовательных учреждений.

Таким образом, суть компетентно - деятельностного подхода состоит в признании способности каждого учащегося к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

## **2. Практическая реализация**

Программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих все стороны образовательного процесса, методической работы, культурно - досуговой деятельности, кадрового и финансового обеспечения, а также совершенствования системы управления ЦДТ «Выйский».

### **• Повышение качества дополнительного образования**

#### **Содержание деятельности**

- Изучение потребностей учащихся, родителей в получении дополнительного образования.
- Совершенствование учебно-методических комплексов.
- Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно-ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.
- Введение во все образовательные программы воспитательной компоненты, как неразрывной составляющей образовательного процесса.
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.
- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса.
- Использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.
- Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию конкурсов, смотров, фестивалей, выставок и т.д.

### **• Организация работы с родителями**

Содержание деятельности:



- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ЦДТ «Выйский», организации учебно-воспитательного процесса.
- Поиск новых форм взаимодействия семьи и Центра.
- Развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (семейных конкурсов и т.д.).
- Укрепление семейных ценностей и традиций.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков (наркомании, алкоголизма, курении).
- Изучение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

### Реализация программы

| № | Мероприятие   | Сроки, место            | Ответственные                |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Анализ нормативных документов и рекомендаций по организации образовательной деятельности ЦДТ  | В течение всего времени | Администрация                |
| 2 | Корректировка образовательной программы ЦДТ «Выйский»   | постоянно               | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Разработка учебного плана   | Ежегодно                | Зам. дир. по УВР, ПДО        |
| 4 | Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего творческого обучения | В течение срока         | Администрация, ПДО           |
| 5 | Изучение социального портрета семей обучающихся, социального заказа родителей, ценностных ориентаций и установок современных школьников.                            | В течение всего времени | Администрация, ПДО           |
| 6 | Использование в учебной деятельности нетрадиционных форм организации занятия.   | 2019 - 2023             | Заместитель по УВР, ПДО      |
| 7 | Совершенствование способов отслеживания результативности образовательных программ.  | В течение всего срока   | Заместитель по УВР, ПДО      |
| 8 | Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе   | 2019 - 2023             | Администрация, ПДО           |
| 9 | Организация контроля качеством  | В течение               | Администрация                |

|    |   |                   |                         |
|----|---|-------------------|-------------------------|
|    | образовательного процесса   | срока             |                         |
| 10 | Составление графика открытых занятий  | В течение срока   | Заместитель по УВР      |
| 11 | Отслеживание результативности учащихся и педагогов  | В течение срока   | Администрация, ПДО      |
| 12 | Подготовка отчетной документации  | В течение срока   | Администрация           |
| 13 | Помощь в аттестации ПДО   | В течение срока   | Заместитель по УВР, ПДО |
| 14 | Разработка вопросов и анализ имеющегося опыта в рамках Педагогических советов.  | В течение срока   | Администрация, ПДО      |
| 15 | Анализ образовательной деятельности и ее корректировка  | По окончании года | Администрация, ПДО      |
| 16 | Расширение доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями                         | В течение срока.  | Администрация, ПДО      |
| 17 | Обеспечение поддержки педагогов, ведущих инновационную деятельность.  | В течение срока   | Администрация           |
| 18 | Расширение информационной открытости ЦДТ «Выйский»  | В течение срока   | Администрация, ПДО      |
| 19 | Создание методической помощи для педагогов и родителей по профилактике правонарушений и употребления ПАВ детьми и подростками | 2019-2023         | Заместитель по УВР, ПДО |
| 20 | Создание и реализация педагогических проектов, направленных на интеграцию дополнительного и общего образования                | В течение срока   | Администрация, ПДО      |
| 21 | Включение педагогического коллектива в реализацию ФГОС в рамках интеграции общего и дополнительного образования               | В течение срока   | Администрация, ПДО      |
| 22 | Создание и реализация педагогических проектов, направленных на привлечение родителей в образовательный процесс                | В течение срока   | Администрация, ПДО      |

**Предполагаемый результат:**

- Обеспечение высокого уровня и качества образовательного процесса в ЦДТ «Выйский»;
- Выработка единых педагогических требований, ориентации всего коллектива, позволяющих эффективно выстраивать образовательный процесс;
- Обеспечение здорового социально-психологического климата, системы поощрения детей и педагогов;

- Разнообразие видов деятельности в каждой отдельной образовательной области;
- Расширение доступности дополнительного образования.
- Сохранность контингента.

#### 4. Модуль административно-хозяйственный

**Цель:** создание оптимальных условий для образовательного процесса учреждения, всех его участников: педагогов, детей, родителей.

Планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания учащихся в учреждении по следующим направлениям:

- снижение потребления энергоресурсов (отопление, электроэнергия, водоснабжение) за счет ввода в действие энергосберегающих технологий и рационального использования энергоресурсов;
- модернизация уже имеющегося и приобретение современного оборудования для работы детских объединений.
- проведение энергетического обследования в специализированном учреждении;
- обеспечение выполнения муниципального задания в пределах утвержденной субсидии на последующие годы.
- разработка, корректировка и введение нормативно-правовых документов, обеспечивающих безопасность и улучшение условий труда при реализации образовательного процесса.
- обеспечение безопасности и улучшения условий труда при реализации образовательного процесса

| № п/п | Мероприятия   | Сроки выполнения | Ответственный                          | Источник финансирования  |
|-------|---|------------------|--|--|
| 1.    | Планирование расходов на укрепление материально – технической базы МБУ ДО ЦДТ "Выйский"   | Ежегодно         | Директор, заместитель директора по АХР | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетные средства МБУ ДО ЦДТ "Выйский" |
| 2.    | Улучшение условий, направленных на модернизацию образовательного процесса. Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов и ответственных за пожарную безопасность, охрану труда и ГО и ЧС в МБУ ДО ЦДТ "Выйский" | Ежегодно         | Директор, заместитель директора по АХР | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетные средства МБУ ДО ЦДТ "Выйский" |

|     |   |                         |  |  |
|-----|---|-------------------------|--|--|
| 3.  | Совершенствование информационного обеспечения реализации образовательных программ МБУ ДО ЦДТ "Выйский"                  | Ежегодно                | Администрация                                    | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетные средства МБУ ДО ЦДТ "Выйский" |
| 4.  | Улучшение материально-технической базы с целью создания благоприятных условий для ведения образовательного процесса.    | Ежегодно                | Администрация                                    | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетные средства МБУ ДО ЦДТ "Выйский" |
| 5.  | Подготовка здания и территории:<br>- к осенне-зимнему сезону;<br>- к новому учебному году                               | Ежегодно                | Администрация                                    | Бюджетное финансирование   |
| 6.  | Соблюдение режима экономии энергоресурсов   | ежемесячно              | Зам. директора по АХР                            | Бюджетное финансирование   |
| 7.  | Приобретение тепловой завесы в учреждение по В.Черепанова,50  | 2020г.                  | Администрация                                    | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетные средства МБУ ДО ЦДТ "Выйский" |
| 8.  | Приобретение нового компьютерного оборудования, для повышения качества образования и улучшения условий работы педагогов | 2020-2023гг.            | Директор<br>Зам. директора по АХР                | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетные средства МБУ ДО ЦДТ "Выйский" |
| 9.  | Проведения "Энергоаудита" в учреждении по В.Черепанова,50   | 2020-2021гг.            | Специализированная организация,<br>Администрация | Бюджетное финансирование   |
| 10. | Замена деревянных оконных блоков на энергосберегающие   | 2019-2020гг.            | Администрация                                    | Бюджетное финансирование   |
| 11. | Монтаж вентиляции, по адресу В. Черепанова,50   | 2020г.                  | Администрация                                    | Бюджетное финансирование   |
| 12. | Проведение противопожарных мероприятий.   | Ежегодно                | Администрация                                    | Бюджетное финансирование   |
| 13. | Соблюдение СанПиН, охраны труда   | В течение всего периода | Администрация                                    | Бюджетное финансирование   |
| 14. | Обеспечение выполнения муниципального задания в пределах утвержденной   | ежегодно                | директор<br>Зам. директора по                    | Бюджетное финансирование   |

|     |  |          |  |                          |
|-----|--|----------|--|--------------------------|
|     | субсидии на последующие годы.                |          | АХР                                      |                          |
| 15. | Реконструкция здания по ул. Космонавтов, 108 | 2020 гг. | Специализированная организация, Директор | Бюджетное финансирование |

### **Предполагаемый результат:**

- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса МБУ ДО ЦДТ "Выйский".
- Привлечение дополнительного финансирования.
- Создание доступной среды.
- Повышение степени привлекательности для учащихся, родителей и квалифицированных специалистов.

### **5. Управленческий модуль**

Обеспечивает включение всех работников в процесс управления деятельностью учреждения.

Кадровый потенциал – важнейший ресурс учреждения.

Сегодня профессионально-педагогическое сообщество Центра представлено различными категориями работников, являющихся субъектами образовательного взаимодействия.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности Центра как целостной системы отводится директору.

Обеспечение высокого уровня профессионализма и зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации учебно-воспитательной деятельности ЦДТ «Выйский».

Оптимальными формами работы в данном направлении выбраны:

- Совещания при директоре;
- Большие и малые педагогические советы;
- Производственные совещания;
- Заседания проблемных, рабочих групп.

А также широкое представительство предполагает:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание, своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Управление коллективом предполагается с позиции равноправного участия каждого в организации совместной деятельности.

### Модель управления

| <b>Структурные компоненты управления</b> | <b>Субъекты управления</b>                | <b>Периодичность</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--|---|-----------------------|--|
| Административный совет при директоре     | директор, заместители директора           | Еженедельно           | решение текущих организационно-методических, экономических, социально-психологических вопросов   |
| Аттестационная комиссия                  | директор, зам. директора по УВР, ПДО      | Согласно графику      | Утверждение в должности  |
| Общее собрание                           | Трудовой коллектив                        | По мере необходимости | решение уставных вопросов, вопросов по основным направлениям деятельности  |
| Совет учреждения                         | Администрация, родители и педагоги центра | 2 раза в год          | участие в развитии и повышении качества образовательного процесса; привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ЦДТ «Выйский»; совершенствование условий обучения обучающихся; совершенствование МТБ  |
| Педагогический совет                     | директор, заместители директора, педагоги | 3 раза в год          | реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования; направление педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности; внедрение в практику передового педагогического опыта; решение вопросов по реализации образовательных направлений и видов деятельности, анализ. |
| Малый педагогический совет               | Администрация, педагоги                   | 1 раз в четверть      | вопросы построения образовательного процесса, анализ, планирование и   |

|                                      |  |                         |  |
|--------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                                      |  |                         | организация деятельности.  |
| Проблемные, рабочие группы педагогов | Зам. директора по УВР,<br>Педагоги               | 1 раз в четверть        | вопросы корректировки образовательного процесса, разработка проблемных вопросов, касающихся качества деятельности учреждения, инновационных процессов. |
| Вспомогательные службы               | Администрация,<br>Младший обслуживающий персонал | В течение всего периода | учет и ведение документации; обеспечение санитарно-гигиенического режима работы; сохранность имущества   |

### Реализация программы

| № | Мероприятие  | Сроки, место          | Ответственные                   |
|---|--|-----------------------|---------------------------------|
| 1 | Изменение нормативно-правой базы ЦДТ «Выйский» в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ»  | В течение всего срока | Директор, заместители директора |
| 2 | Разработка программ развития   | 2019г.                | Директор, заместители директора |
| 3 | Внедрение программы по улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса.   | В течение срока       | Директор, Зам.директора по АХР. |
| 4 | Создание рабочих групп по разработке программ, плана мероприятий и организации их работы.  | В течение срока       | Администрация, ПДО              |
| 5 | Привлечение педагогических кадров для реализации программ  | В течение срока       | Администрация, ПДО              |
| 6 | Ремонт помещений;<br>Оборудование кабинетов;<br>Оформление кабинетов и холла;<br>Оборудование компьютерного класса;<br>Приобретение медиапродуктов;<br>Приобретение техники;<br>Обеспечение безопасных условий труда и реализации образовательного процесса. | В течение срока       | Директор, Зам.директора по АХР. |
| 7 | Привлечение внебюджетных средств;<br>Расширение спектра дополнительных образовательных и иных услуг.   | В течение срока       | Администрация, ПДО              |

## Управление программой и возможные риски

| Основные этапы  | Содержание  | Сроки     |
|---|---|-----------|
| Первый этап –<br><i>информационно-ознакомительный</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности ЦДТ «Выйский»;</li> <li>– создание отлаженной системы профессионального роста педагогов учреждения;</li> <li>- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности МБУ ДО ЦДТ «Выйский»</li> </ul>   | 2019 г.   |
| Второй этап –<br><i>проектировочный</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка новых образовательных программ;</li> <li>– разработка программы финансово-экономического обеспечения деятельности.</li> </ul>   | 2019-2020 |
| Третий этап -<br><i>внедренческий</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие новых детских объединений;</li> <li>– внедрение системы воспитания учащихся (воспитательной компоненты) в образовательный процесс;</li> <li>– внедрение новых образовательных программ;</li> <li>– обновление предметно-пространственной среды ЦДТ «Выйский»;</li> <li>– совершенствование организации образовательного процесса;</li> <li>– совершенствование микроклимата в педагогическом коллективе.</li> </ul> | 2020-2022 |
| Четвертый этап –<br><i>аналитико-обобщающий</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО ЦДТ «Выйский»;</li> <li>– систематизация полученных данных;</li> <li>– внедрение в практику положительного опыта;</li> <li>– формулирование основных целей перспективного развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский».</li> </ul>  | 2023      |

### Возможные риски и способы их преодоления

При сохранении существующих объемов финансирования, при условии активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств, **риски (реализации Программы не в полном объеме) следующие:**

- инертность и сопротивление инновационным изменениям у отдельных педагогов;
- большой объем работы на внешнем уровне.



Кроме того, процесс развития учреждения в целом зависит от внешних и внутренних факторов жизнедеятельности системы, повлиять на которые и тем более устранить, как правило, очень сложно. В этой связи коллектив ЦДТ «Выйский» и сама программа развития ориентированы на компенсацию препятствующих развитию объективных и субъективных факторов.

**Факторы, препятствующие реализации программы развития в полном объеме:**

- недостаточное финансирование образовательного процесса, что значительно сдерживает возможности сопровождения дополнительного образования на современном уровне,
- недостаточный уровень педагогической и методической грамотности педагогов,
- недостаток собственных помещений для развития новых объединений и направлений образовательной и методической деятельности.

**Факторы, сопутствующие реализации программы развития в полном объеме:**

- большой творческий потенциал,
- накопленный педагогический и методический опыт,
- системность в работе и использование программно-целевого принципа планирования образовательного процесса в учреждении.

Таким образом, Программа развития создана так, чтобы даже при устойчивом проявлении препятствующих развитию факторов, реализовать поставленные цели и задачи.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров. – М., 2004.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров. – М., 2004.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография.- Ростов-н/ Дону, 2000.
4. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. - Н-ск., 2002. - 158с.
5. Горский В.А. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения дополнительного образования детей, его функции и основные этапы разработки. // Дополнительное образование № 1, 2004
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие.- М.: Просвещение,2011.-223с.
7. Диагностика творческого развития личности. Методическое пособие. Автор-составитель И.В. Хромова, М.С. Коган. - Новосибирск, 2003.
8. Евдокимова О. Н., Понамарева Т. Н., Лескова Л. В., Мацкевич С. Н. Педагогический мониторинг в УДО как механизм управления качеством образовательного процесса. Проект. Черногорск, 2003.
9. Ерофеева Н.Ю. и др. Педсовет: идеи, методики, формы. – М., 2003. – 160с.
10. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
11. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов – М.: Айрис-пресс, 2004. -96с.
12. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. – Ростов - н/Д., 2005. -324с.
13. Левина С.А. Детский творческий центр: организация методической работы.- Волгоград: Учитель, 2008.-126с.
14. Мартиросян Б.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образовании. // Дополнительное образование № 4, 2003.
15. Межрегиональное взаимодействие в развитии программно – проектных форм социального самоопределения детей и молодежи. /под ред. Л.И. Боровикова. – Н – ск., 2006. – 136с.
16. Методическое сопровождение опытно-поисковой работы в учреждении дополнительного образования детей. - Н – ск., 2006. – 148с.
17. Михайлова Т.В. Педагогический мониторинг деятельности детского объединения. // Дополнительное образование № 12, 2002.

18. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: УЦ Перспектива, 2011. - 152с.
19. Рябченко А.М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие для руководителей учреждений дополнительного образования, руководителей общеобразовательных школ, методистов УО, студентов вузов, слушателей ин-тов повышения квалификации / А. М. Рябченко, В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 343
20. Степанов П.В., Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность.-М.: Просвещение, 2014.-127с.
21. Панфилова А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - Москва: Академия, 2011. - 240 с.
22. Профессионально – личностный рост педагога дополнительного образования в конкурсном образовательном пространстве. – Н – ск., 2006. – 196с.
23. Система эффективного развития профессионализма педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации. – Н – ск., 2006. -84с.
24. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. - Волгоград: Учитель, 2009.- 218 с.: ил.
25. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М., 2004. – 128 с.