

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Выйский»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ЦТ «Выйский»  
протокол от «06»12. 2022 г. №26

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от «30» 12.2022 г. № 85  
И.о. директора МБУ ДО ЦТ «Выйский»  
Е.Н. Раянова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оценке образовательных достижений учащихся**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**Центр детского творчества «Выйский»**

г. Нижний Тагил

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оценке образовательных достижений учащихся (далее - Положение) определяет формы, периодичность, порядок текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества «Выйский» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными актами Учреждения.

1.3. Текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1.5. Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года), либо по итогам полугодия (при сроке реализации программы в течение одного года).

1.6. Итоговый контроль — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по завершению их освоения.

## **2. Цель, задачи, принципы и функции оценки образовательных достижений учащихся**

2.1. Цель оценки образовательных достижений: определение текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее — программ).

2.2. Задачи оценки:

- выявление уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности.

### 2.3. Принципы оценки:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свобода выбора педагогом дополнительного образования методов, форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- открытость результатов для обучающихся и родителей.

### 2.4. Функции оценки и контроля:

- учебная — рефлексия учащимся своих достижений;
- воспитательная — формирование у учащихся ответственности за результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- коррекционная — выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- социально-педагогическая — формирование мотивации достижения, создание ситуации успеха у учащихся.

## **3. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных достижений учащихся**

3.1. Текущий промежуточный, итоговый контроль учащихся осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планом программы по завершении тем, разделов, тематических блоков, учебного полугодия, учебного года.

3.2. Сроки проведения оценки образовательных достижений учащихся:

- текущий контроль — в течение учебного периода;
- промежуточный контроль — по окончании изучения модуля, раздела, учебного полугодия;
- итоговый контроль — по завершении реализации программы.

3.3. Материалы для промежуточного и итогового контроля разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами. Администрацией Учреждения рекомендованы к реализации оценочные материалы, представленные в приложении 1, педагоги дополнительного образования в праве дополнять указанные в приложении показатели.

3.4. Формами проведения контроля могут быть защита работы или проекта, тестирование, выставка, участие в концерте, выступление на конкурсе, олимпиада, соревнование, сдача, установленных педагогом нормативов и другие формы, указанные в программах.

#### **4. Процедура оценки образовательных достижений учащихся**

- 4.1. Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает формы представления результатов промежуточного и итогового контроля с учётом специфики деятельности детского объединения.
- 4.2. Степень освоения программы определяется тремя уровнями: высокий — освоено более 70% содержания программы; средний - освоено от 40 до 70% содержания программы; низкий уровень — освоено менее 40% содержания программы.
- 4.3. Результаты контроля анализируются педагогом дополнительного образования.
- 4.4. Специальные условия оценки образовательных достижений учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью определяются адаптированной дополнительной общеразвивающей программой.
- 4.5. Контроль за проведением оценки образовательных достижений учащихся осуществляет администрация Учреждения.

**Оценочные материалы, используемые при реализации дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ (ДООП)**

<b>Успешность (№ 6)</b>					<b>Обобщенная характеристика качества усвоения ДООП</b>
Обученность (№ 1)	Воспитанность (№ 2)	Мотивация к учебной деятельности (№ 3)	Коммуникативность (№ 4)	Творческая активность (№ 5)	<b>Показатели успешности</b>
Высокий (3 балла) Средний (2 балла) Низкий (1 балл)					<b>Уровни успешности</b>
- таблица наблюдений	- таблица наблюдений	- таблица наблюдений	- таблица наблюдений	- таблица наблюдений	<b>Вид оценочных материалов</b>
- педагогические тесты		- опросник	- анкеты	- оценка результатов творческих заданий, продуктов деятельности	
- учебные и контрольные задания и др.					

**Определение уровня обученности**  
(при помощи тестирования, наблюдения, специальных заданий и др.)

показатели	балл	критерий
<b>Освоение детьми содержания ДОП</b>		
1. Разнообразие умений и навыков	В	Критерии определяются содержанием ДОП
	С	
	Н	
2. Глубина и широта знаний по предмету	В	
	С	
	Н	

Показатели критериев определяются уровнем:  
высокий (3 балла); средний (2 балла); низкий (1 балл).

## Оценка уровня воспитанности учащихся

№ п/п	Критерий	Уровень воспитанности		
		Высокий 3 б.	Средний 2 б.	Низкий 1 б.
		Проявления		
1.	Внешний вид	Опрятный, не вызывающий, не раздражающий	Бывает неаккуратным, неопрятным	Неопрятный, вызывающий, раздражающий
2.	Манера общения, речь	Общительный, открытый, вежливый	Общительный, в речи могут присутствовать ругательства	Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства
3.	Отношения с учителем	Уважительные, доброжелательные, почтительные	В целом уважительные, но склонен к конфликтам	Неуважительные, с элементами грубости
4.	Отношения в группе	Дружеские, соперничающие, с симпатией	Имеет друзей, может проявлять конфликтный характер	Конфликтные, издевательские, с антипатией
5.	Дисциплинированность (в плане выполнения поручений)	Выполняет все требования учителя	Требования учителя выполняет не всегда, может не завершить выполнение поручений	Игнорирует требования учителя, воспитателя, поступает исходя из личных интересов
6.	Отношение к имуществу детского объединения, труду других	Бережное, ценит труд окружающих	Может под влиянием значимых других сломать, отнестись к имуществу халатно, показать неуважение к чужому труду	Пренебрежительное (ломает, пачкает, не ценит труд других)

7.	Особенности поведения	Систематически совершает положительные поступки	Иногда может нарушать дисциплину	Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, нарушения дисциплины)
8.	Отношение к своим поступкам	Адекватно оценивает свои поступки	Не всегда адекватен в оценке своих поступков, имеют место оправдания	Равнодушен, оправдывается
9.	Отношение к педагогическим воздействиям	Переживает, старается пересмотреть ситуацию и исправиться	Переживает, стремление исправиться выражено слабо	С ожесточением



### Уровни сформированности мотивации к учебной деятельности

<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>
Доминируют высокие познавательные мотивы	Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает	Мотив случайный, кратковременный. Преобладание других мотивов над учебной деятельностью
Целенаправленно проявляет познавательный интерес к предмету	Познавательный интерес избирательный, проявляется при эмоционально ярких впечатлениях. Интерес на уровне увлечения	Познавательный интерес ситуативен и кратковременен
Мотивирован на глубокое изучение предмета как основы личностного (профессионального) самоопределения	Мотивация ситуативная, связанная с результативной стороной процесса	Обучающийся находится в состоянии неустойчивой адаптации
Занятия посещает регулярно	Занятия чаще посещает с целью общения с друзьями и с педагогом	Занятия посещает неохотно, предпочитает пропускать их

## Уровни коммуникативности

№ п/п	Показатель	Баллы
1.	Вступает в контакт с детьми по своей инициативе	
2.	Легко идёт на контакт со взрослыми	
3.	Легко идёт на контакт с детьми	
4.	Проявляет доброжелательность в отношении с другими	
5.	Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие	
6.	Считается с мнением других	
7.	Легко находит общий язык, взаимопонимание со сверстниками	
8.	Способен сдерживать проявления чувств, хорошо владеет собой	
9.	Не конфликтен, не проявляет враждебное отношение к окружающим	
10.	Критические замечания воспринимает доброжелательно, способен к самокритике	
11.	Не боится выступать перед детьми в новой обстановке	
12.	Стремится поддержать слабых в общей деятельности	
13.	Отзывчивый	
14.	Открытый	
15.	Всегда внимательно слушает собеседника, не перебивает	
16.	Имеет много друзей	
17.	Отсутствуют недоброжелатели, недруги	

**1 балл — показатель не проявляется; 2 балла — проявляется слабо; 3 балла — проявляется постоянно**

## Уровни сформированности творческой активности

Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление постоянно удовлетворять потребность в пополнении знаний, умений и навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в пополнении знаний, умений и навыков проявляется редко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие потребности в пополнении знаний, умений и навыков</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление устойчивого познавательного интереса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес непостоянен, ситуативен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес носит занимательный характер</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность при выполнении работ творческого характера. Стремление к оригинальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление умений находить новые способы решения задачи, проблемы или преобразование известных при сильной заинтересованности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие стремления к самостоятельному выполнению работ творческого характера. Склонность к репродуктивной деятельности. Неумение переносить знания и умения в новые ситуации</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление высокой умственной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие самостоятельности при выполнении нестандартных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невысокий уровень умственной активности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление самоконтроля на высоком уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное осуществление самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие применения приёмов самоконтроля</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность переживать ситуацию успеха, наслаждаться процессом творчества. Проявление радостных эмоций в процессе работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытание радости в случае получения искомого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание отрицательных эмоций при возникновении трудностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение преодолевать возникшие трудности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление трудностей только в группе или с помощью взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание и неумение преодолевать возникающие трудности</li> </ul>

### Определение уровня успешности

Уровень успешности — интегративный показатель; это сумма итоговых баллов уровней воспитанности, обученности, мотивации, коммуникативности, творческой активности.

Все итоговые баллы суммируются. Сумма делится на 5. уровень успешности определяется по шкале:

- Высокий уровень успешности — от 12,1 до 15 баллов;
- Средний уровень успешности - от 8,1 до 12, 0 баллов;
- Низкий уровень успешности - от 5,0 до 8,0 баллов.

Уровень успешности высчитывается один раз в конце учебного года как общий результат мониторинга дополнительного образования.